

Муниципальный конкурс инновационных педагогических и управленческих проектов «Инновации – Творчество – Успех» – 2016  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»,  
г. Чайковский, Пермский край



*Номинация: основное образование*

*Категория: педагогический проект*

## **Формирование образа будущего у учащихся 8-х классов через образовательные сессии и апробацию мастерских внеурочной деятельности**

Авторы:

**Токарева Ольга Валентиновна** –  
учитель математики,  
классный руководитель 8 «Б» класса,  
руководитель институциональной  
проектной группы «Лаборатория  
проектирования «Образ будущего»,  
**Поспелова Надежда Игоревна** –  
учитель физики

## Актуальность темы

Метапредметные и личностные результаты, сформулированные в новых ФГОС, задают качественно новое понимание образования – образования, которое создает условия для индивидуализированного развития детей, способствует их самоорганизации. Простейший признак перехода на новые стандарты – учащимся и их родителям необходимо ощутить изменения, происходящие в школе. Учащиеся могут осознавать, что они осваивают не только предметы, а постепенно, поэтапно учатся выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию. Родители начинают по-новому относиться к образованию своих детей, видеть реальные сдвиги в мотивации, в осмыслении образования собственного ребенка.

Поэтому учителям необходимо проектировать содержание и структуру образовательного процесса в деятельности, в которой востребованы все метапредметные результаты:

- педагогическое сотрудничество;
- проектирование;
- целеполагание, рефлексия, принятие решения;
- моделирование;
- смысловое чтение;
- аргументация;
- коммуникация;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории.

Т.е. учителя могут заниматься деятельностью, в которой эти новые результаты и универсальные действия востребованы.

Такая деятельность характеризуется:

- наличием системы мониторинга;
- событийностью;
- высоким уровнем субъектной включенности детей и родителей;
- пространством выбора;



– индивидуализацией.

### Анализ исходной ситуации

По ФГОС одним из метапредметных результатов является способность обучающихся к построению индивидуальной образовательной траектории. У педагогов МАОУ СОШ №7 есть опыт проведения образовательных сессий, направленных на создание учащимися 8-9-х классов своего образа будущего.

В 2011/13уч.г. командой учителей МАОУ СОШ №7 на институциональном уровне реализовывался проект «Образовательные сессии как ресурс индивидуализации образования в основной и старшей школе». Школе был присвоен статус опытно-педагогической площадки. В рамках этого проекта было проведено пять образовательных сессий.

В 2013/14уч.г. в рамках краевого конкурса исследовательских проектов апробационных площадок ФГОС ООО была проведена образовательная сессия «Образ будущего. Актуализация у учащихся 9-х классов представлений о своем будущем». В рамках проекта команда педагогов определила объекты и продумала процедуру оценивания, разработала критерии и показатели оценки образовательных результатов.

Анализируя проведенные сессии, авторы, сделали следующие выводы:

1. необходимо формировать метапредметный результат - способность к построению индивидуальной образовательной траектории с 8 класса;
2. отсутствие программы на уровне Министерства образования РФ по формированию метапредметных результатов в основной школе ставит учителя в *позицию новатора* по:
  - определению перечня метапредметных результатов и процедуры их формирования и оценивания;
  - технологии встраивания в учебный план программы мастерских внеурочной деятельности по формированию метапредметных результатов;
3. образовательные сессии являются эффективным пространством, в котором формируются метапредметные результаты у учащихся, т.к.



данное организованное и смоделированное внеурочное пространство соответствуют ключевым признакам новой системы управления, о которой говорилось ранее;

4. проведение метапредметных образовательных сессий необходимо ввести в ежегодную практику работы ОУ, т.к. только системная работа может дать качественные результаты (для учащихся – формирование метапредметных результатов, а для педагогов ОУ – профессиональный рост и наращивание личного опыта в моделировании и проведении метапредметных образовательных сессий);
5. основой для эффективного формирования метапредметного результата (способность к построению индивидуальной образовательной траектории) является умение учащихся ставить цель и проектировать.

Следовательно, на *институциональном уровне*, команде педагогов предстоит решить следующую **проблему**: формирование образа будущего у учащихся 8-х классов через образовательные сессии и апробацию мастерских внеурочной деятельности.

**Цель**: Формирование образа будущего у учащихся 8-х классов через образовательные сессии и апробацию мастерских внеурочной деятельности.

**Задачи**:

1. создать программы мастерских внеурочной деятельности по формированию образа будущего:
  - «Научные забавы и занимательные опыты»,
  - «Основы военной службы»,
  - «Первая медицинская помощь»,
  - «Проектная деятельность в дизайне. Оформление праздников»,
  - «ИКТ в проектной и исследовательской деятельности»,
  - «Информатика в рекламе и дизайне»,
  - «Учимся писать грамотно»,
  - «Публичные выступления»,



- «Химия вокруг нас»,
- «Способы решения тестовых заданий на математическом материале»,
- «Планирование»,
- «Реальная математика»,
- «Графы. Моделирование».

2. провести образовательные сессии, направленные на формирование у учащихся 8-х классов метапредметного результата - способности к построению индивидуальной образовательной траектории.

### **Средства решения проблемы.**

Решение данной проблемы авторы проекта видят через организацию и проведение трех образовательных сессий (далее ОС) (таблица №1), направленных на формирование метапредметного результата (таблица №2).

Каждый педагог команды готовит программы мастерских внеурочной деятельности (приложение таблица № 6).

*Таблица № 1.*

### **Метапредметные образовательные сессии 2016 - 2017 уч.г.**

#### **для учащихся 8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д классов**

*(каждая сессия проводится 2 дня: пятница - 6 часов, суббота – 5 часов; общее количество часов – 33)*

Название сессии	Результат	Сроки
ОС - 1 Информационная (сбор информации: профессия + предмет)	У учащихся созданы карты: «Образ будущего», «Профессиограмма». Проведена публичная защита.	21-22 октября 2016г.
ОС – 2 Дискуссионная <i>(профессиональные пробы)</i>	У учащихся сформировано представление об учебных заведениях нашего города.	Декабрь 2016г.
ОС – 3 Зачетная	Защита индивидуальной образовательной траектории.	Апрель 2017г.



## Ожидаемые результаты

1. Образовательный результат - способность к построению индивидуальной образовательной траектории.

Объект оценивания: 1. Карты: «Образ будущего», «Профессиограмма». 2. Публичное выступление (защита).

Уровни сформированности у учащихся метапредметного результата: высокий – 21-25 баллов, средний – 14-20 баллов, ниже среднего – 7-13 баллов, низкий – 0-6 баллов.

*Таблица № 2.*

**Критерии и показатели образовательного результата – способность к построению индивидуальной образовательной траектории.**

Критерии	Показатели	Баллы
Формулировка цели.	Цель не сформулирована.	0
	Цель сформулирована не четко, не конкретно.	3
	Цель сформулирована четко, конкретно.	5
Маршрут достижения цели.	Маршрут отсутствует.	0
	Маршрут не конкретный.	3
	Указаны на маршруте ресурсы.	5
Профессиограмма.	Профессиограмма отсутствует.	0
	Профессиограмма не отражает всех структурных составляющих.	3
	Профессиограмма полная.	5
Выбор профессии.	Профессия и направление профессии не выбраны.	0
	Направление выбрано, профессия не выбрана.	3
	Есть несколько вариантов профессии.	5
	Профессия выбрана.	7
Профессия и профессиограмма.	Профессиограмма не о выбранной профессии.	1
	Профессиограмма о выбранной профессии.	3



## **Ресурсное обеспечение**

### 1. Участники проекта:

- учащиеся 8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д классов – 123 чел.
- учителя – организаторы: Токарева О.В., Поспелова Н.И.;
- классные руководители 8-х классов - Бекмансурова Е.А., Дерюгин Д.С., Нехлюдова О.В.;
- учителя – участники: Азябина Т.М., Бутер Н.К., Герасимова Е.А., Узерина К.А., Чаадаева Л.Г., Стариков Н.Г.;
- родители 8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д классов;

Авторы проекта имеют опыт проведения образовательных сессий (в том числе метапредметных), моделирования образовательных событий, проектирования, исследования, что позволяет качественно реализовать данный проект. Авторы проекта были отмечены в следующих конкурсах, связанных с данной темой проекта:

- краевом конкурсе исследовательских проектов апробационных площадок ФГОС ООО 2013 года (Победитель);
- краевом конкурсе исследовательских проектов апробационных площадок ФГОС ООО 2014 года (Победитель);
- краевом конкурсе дидактических и методических средств обучения в номинации «Метапредметность и открытое образование», (2012г., Диплом I степени);
- краевом конкурсе профессионального мастерства «Метапредметный урок» (занятие) (2014г., Диплом);
- муниципальном смотре - конкурсе дидактических и методических средств обучения в номинации «Метапредметная деятельность», (2014г., Диплом I степени);
- институциональном конкурсе «Метапредметный урок» (2014г., Дипломы I, II степени).



Авторы являлись активными участниками образовательной программы краевого тьюторского метапредметного лагеря «Вперёд, в будущее!» (2013г., диплом).

Авторами подготовлены и осуществлены выступления на региональной научно-практической конференции «Подготовка к введению ФГОС в основной школе» (2013г.), краевой научно-практической конференции «Метапредметность в основной школе» (2013г.), VI Российской научно-практической конференции «Антропопрактики: условия и масштабы развертывания антропного действия» (2013г.), муниципальной методической конференции «Информационная компетентность: казаться или быть. Взгляд на современное образование».

2. Учебно-методическое обеспечение: библиотека МАОУ СОШ № 7

(г. Чайковский, пр.Победы,2), Интернет-ресурсы.

3. Технические средства обучения: музыкальная аппаратура, гарнитура, компьютер, принтер, ксерокс, видеопроектор, мультимедийная установка с экраном.

4. Материальное оснащение: канцтовары, актовый зал и учебные кабинеты: № 204, 208, 209, 212, 308, 309, 311, 314, 402, 404 (г. Чайковский, пр.Победы,2).

**Формы предоставления результатов:**

- программы ОС;
- таблицы мониторингов;
- аналитические справки по итогам проведения ОС;
- аналитическая справка по итогам реализации проекта;
- методический вестник «Оса» по итогам реализации проекта в рамках трех образовательных сессий.





**Этапы и сроки реализации проекта**

№ п/п	Этап	Действия	Результат и продукт	Требования к результату (продукту)	Сроки
1.	Разработочный	Разработка мастерских внеурочной деятельности по формированию метапредметных результатов.	Программы мастерских.	13 программ мастерских внеурочной деятельности с описанием продукта и образовательного результата.	Август-сентябрь 2016г.
2.		Создание программ образовательных сессий.	Программы ОС.	Программы включают деятельность по формированию метапредметных результатов.	
3.		Информирование родителей учащихся 8-х классов о проведении образовательных сессий и выстраивание сотрудничества в рамках ОС	Список родителей - участников сессий	Участие родителей в ОС (не менее 9 человек).	Сентябрь, 2016г.-апрель 2017г.
4.		Разработка критериальной базы мониторинга образовательных результатов.	Критерии и показатели мониторинга.	Критерии и показатели оформлены в виде таблицы.	
5.	Апробационный	Проведение ОС (мотивация, обучение, мониторинг формирования метапредметных результатов).	Дидактические материалы ОС. Таблицы мониторинга формирования метапредметных результатов.	Дидактические материалы ОС. Таблицы мониторинга сформированности у учащихся метапредметных результатов.	Сентябрь 2014г. -май 2015г.
		Проведение мастерских.	Таблицы мониторинга формирования	Таблицы мониторинга сформированности у учащихся метапредметных результатов.	Ноябрь 2016г.- Март 2017г.



			метапредметных результатов.		
6.	Аналитический	Подготовка отчета по реализации проекта.	Отчет по итогам реализации проекта	Описание системы оценивания результата. Анализ и выводы реализации проекта.	Май 2017г.

Таблица №4.

### План работы.

№	Сроки	Деятельность	Ответственный	Планируемый результат
1.	23.08.2016г.	Согласование проекта с администрацией МАОУ СОШ №7 на аппаратном совещании.	О.В. Токарева	Вычленены риски реализации проекта, согласован вопрос о кураторстве проекта со стороны администрации школы.
2.	24-30.08.2016г.	1.Подготовка программ мастерских внеурочной деятельности. 2.Моделирование ОС – 1.	Т.М. Азябина Е.А. Бекмансурова Е.А. Герасимова Д.С. Дерюгин	Созданы программы модулей внеурочной деятельности.  Смоделирована ОС – 1.
3.	Сентябрь 2016г.	Утверждение программ модулей на ЭМС ОУ.	О.В. Нехлюдова Н.И. Поспелова Н.Г. Стариков О.В. Токарева	Утверждены программы модулей внеурочной деятельности.



			К.А. Узерина Л.Г. Чаадаева	
4.	Сентябрь 2016г.	Презентация для родителей учащихся 8А, 8Б, 8В, 8Г и 8Д классов об ОС (родительские собрания).	Е.А.Бекмансурова Д.С. Дерюгин О.В. Нехлюдова О.В. Токарева	Составлен список родителей – участников ОС – 1.
5.	21-22.10.2016г.	Проведение ОС – 1.		Проведена ОС – 1.
6.	До 30 октября 2016г.	Анализ ОС – 1.	Т.М. Азябина Е.А. Бекмансурова	Аналитический текст ОС – 1.
7.	Ноябрь-декабрь 2016г.	Моделирование ОС – 2.	Н.К. Бутер	Смоделирована ОС – 2.
8.		Презентация для родителей учащихся об ОС (родительские собрания).	Е.А. Герасимова Д.С. Дерюгин	Составлен список родителей – участников ОС – 2.
9.	Декабрь 2016г.	Проведение ОС – 2.	О.В. Нехлюдова	Проведена ОС – 2.
10.		Анализ ОС – 2.	Н.И. Пospelова	Аналитический текст ОС – 2.
11.	Февраль - март 2017г.	Моделирование ОС – 3.	О.В. Токарева	Смоделирована ОС – 3.
12.		Презентация для родителей учащихся об ОС (родительские собрания).	К.А. Узерина Л.Г. Чаадаева	Составлен список родителей – участников ОС – 3.
13.	Март 2017г.	Проведение ОС – 3.		Проведена ОС – 3.
14.		Анализ ОС – 3.		Аналитический текст ОС – 3.
15.	Ноябрь 2016г. –	Проведение мастерских внеурочной	Т.М. Азябина	Апробированы мастерские внеурочной



	март 2017г.	деятельности.	Е.А. Бекмансурова Е.А. Герасимова Д.С. Дерюгин О.В. Нехлюдова Н.И. Пospelова Н.Г. Стариков О.В. Токарева К.А. Узерина Л.Г. Чаадаева	деятельности. Определены критерии и показатели образовательных результатов по мастерским.
16.	До 1 июня 2017г.	Анализ реализации проекта.	О.В. Токарева	Аналитический текст по итогам реализации проекта.
17.	Июнь 2017г.	Отчет о результатах реализации проекта на ЭМС.		Решение ЭМС по итогам реализации проекта.

Система управления и контроль за реализацией проекта представлена в приложении (схема №1).



**Мониторинг результативности проекта** определяется по:

**1. выявлению уровня сформированных у учащихся метапредметного результата** - способность к построению индивидуальной образовательной траектории согласно заявленным критериям и показателям образовательных результатов (таб. 2):

**2. достижению запланированных результатов** (таб. 3):

- созданы:
  - 13 программ мастерских внеурочной деятельности;
  - 3 программы ОС;
- приняло участие в течение учебного года в ОС не менее 9 родителей;
- проведено 50 мастерских (5 месяцев по 10 мастерских);
- каждый учащийся 8 класса поработал в 5-ти мастерских по своему выбору;
- продуман и апробирован диагностический материал, описана система оценивания метапредметных результатов;
- подготовлен отчет по реализации проекта.

### **Риски реализации проекта**

Мастерские планируется проводить по субботам (3 часа + 3 часа + 1 час). Мастерские учащиеся меняют ежемесячно. Руководитель может не успеть провести все занятия, запланированные на месяц, по непредвиденным обстоятельствам (командировка, больничный, курсы ит.д.)

### **Библиография**

- Имакаев В.Р. Достижение метапредметных и личностных результатов в основной школе. РИНО ПГНИУ. - Пермь, 2013. с. 5-15.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.



## Приложение

Таблица 5.

### Мастерские внеурочной деятельности

(на 8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д классы, общее количество часов мастерских: 14 часов  $\times$  10 мастерских  $\times$  5 месяцев = 700 часов)

14 часов = 7 часов (аудиторные занятия) + 7 часов (индивидуальные занятия и консультации)

№	Ф.И.О.	Название	Количество часов на модуль
1.	Поспелова Н.И. - учитель физики	Научные забавы и занимательные опыты.	14
2.	Токарева О.В. - учитель математики	Способы решения тестовых заданий на математическом материале.	14
3.	Токарева О.В. - учитель математики	Планирование.	14
4.	Дерюгин Д.С. – учитель физической культуры	Основы военной службы.	14
5.	Стариков Н.Г. - учитель физической культуры и ОБЖ	Первая медицинская помощь.	14
6.	Чаадаева Л. Г. – учитель искусства	Проектная деятельность в дизайне. Оформление праздников.	14



7.	Узерина К.А. – учитель информатики	ИКТ в проектной и исследовательской деятельности.	14
8.	Узерина К.А. – учитель информатики	Информатика в рекламе и дизайне.	14
9.	Нехлюдова О.В. – учитель русского языка и литературы	Учимся писать грамотно.	14
10.	Герасимова Е.А. – учитель истории и обществознания	Публичные выступления.	14
11.	Бекмансурова Е.А. - учитель математики	Реальная математика.	14
12.	Бекмансурова Е.А. - учитель математики	Графы. Моделирование.	14
13.	Азябина Т.М. - учитель химии	Химия вокруг нас.	14



### Система управления и контроля за реализацией проекта

