

Муниципальный смотр – конкурс методических и дидактических средств обучения г. Чайковский, Пермский край

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

Методические разработки (пособия)

Номинация.

3. Общее образование.

3.2. Метапредметная деятельность.

Формирование образа будущего у учащихся 8-х классов через образовательные сессии и апробацию мастерских внеурочной деятельности.

Программы мастерских внеурочной деятельности.

Азябина Тамара Михайловна -

учитель химии,

Бекмансурова Елена Анатольевна - учитель математики, классный руководитель 8В класса,

Герасимова Елена Александровна – учитель истории и обществознания,

Дерюгин Денис Сергеевич - учитель физической культуры, классный руководитель 8Г класса,

Нехлюдова Ольга Викторовна – учитель русского языка и литературы, классный руководитель 8А и 8Д классов,

Поспелова Надежда Игоревна –

учитель физики,

Стариков Николай Григорьевич – учитель физической культуры и ОБЖ,

Токарева Ольга Валентиновна – учитель математики, классный руководитель 8Б класса,

Узерина Кристина Андреевна – учитель информатики и ИКТ,

Чаадаева Любовь Геннадьевна – учитель ИЗО

г. Чайковский, 2018г

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

Чайковского муниципального района Пермского края

СОГЛАСОВАНО на ЭМС:

УТВЕРЖДЕНО:

от

Приказ № _____

«__» _____ 2016г.

**Программа метапредметной мастерской
«Аранжировка помещений (или оформление праздника)»
для учащихся 8-х классов
на 2016 -2017 учебный год.**

Программа рассчитана на 14 часов (7 часов – аудиторные занятия, 7 часов – индивидуальные занятия и консультации).

Учитель: Чаадаева Любовь Геннадьевна

Описание замысла программы:

В жизни каждого человека бывают события, подготовка к которым очень значима, так, например День рождения, свадьба, выпускной и т.д. Такие события требуют особой подготовки, но не всегда имеются знания в области аранжировки. На мастерской будут представлены варианты декоративных оформлений для различных торжеств, праздников и фотосессий. Расставлены акценты, на какие вещи в оформлении стоит обратить внимание, а так же каждый участник попробует создать свою декоративную деталь интерьера.

Результат:

Создание декоративного элемента для оформления праздника. Или разработка проекта - оформления праздника в эскизном варианте.

Цель:

Создание декоративного элемента для оформления мероприятия (Пример: стойку с цветами, угол для фотосессий, эскизный проект)

Задачи:

1. Познакомиться с классическими композиционными видами цветочных оформлений
2. Проанализировать наиболее интересные композиционные находки.
3. Попробовать себя в роли дизайнера.

<i>Темы занятий и количество часов</i>	<i>Критерии оценки учащегося</i>
1. Вводная информативная часть. (2 часа) 2. Создание эскиза. (1 час) 3. Обсуждение замысла, выработка единой стилистики.(1 час) 4. Практическая часть (9 часов) 5. Обсуждение.(1 час)	<ul style="list-style-type: none">• Заинтересованность учащегося• Выполнение проекта в единой стилистике• Качество «изделия»• Возможность практического применения

Необходимое ресурсное обеспечение:

материальные ресурсы: бумага, цветочный фонд школы, декоративные стойки и пр.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7
ЧАЙКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПЕРМСКОГО КРАЯ

Согласовано на ЭМС

« ____ » _____ 2016 г.

Утверждено

Приказ № _____ от

Рабочая программа мастерской
«ИКТ в проектной и исследовательской деятельности учащихся»
на 2016-2017 учебный год

Целевая аудитория: **учащиеся 8 классов**

Кол-во часов: 14 (7-аудиторные, 7 – индивидуальные занятия и консультации)

Учитель: Узерина Кристина Андреевна, учитель информатики МАОУ СОШ №7

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целевое назначение программы:

- расширение представлений о возможностях компьютера;
- формирование и отработка навыков работы с различными видами информации;
- демонстрация межпредметных связей информатики и других дисциплин. **Ожидаемые результаты:** Освоение учащимися навыков оформления текстовых и презентационных материалов в соответствии с требованиями в программах MS Word и MS PPoint.

Продукт работы в мастерской: оформленный документ + сопровождающая презентация.

Содержание программы

Тема	Содержание	Часы
1.Оформление текстовых документов в MS Word.	1.Ввод текста: Форматирование текста. Шрифт. Абзац. Стили. Списки: Маркированные, нумерованные, многоуровневые списки. 2.Таблицы: Создание, форматирование и редактирование таблиц. Вставка объектов Рисунки, картинки, фигуры, диаграммы, символы. 3.Оглавления и другие ссылки. Оформление списка литературы.	3 ч. (аудиторный) + 3 ч. – самостоятельная работа
2.Подготовка презентационных материалов в MS PPoint.	1.Просмотр, редактирование текста, режимы просмотра. Выбор макета и дизайна слайдов. Логическая последовательность слайдов. Просмотр и выбор цветовой схемы. Оформление презентации в едином стиле. Форматирование текста и маркеров образца. 2.Ввод и перемещение текста в слайдах. Выравнивание текста и изменение интервалов. Работа с объектами. Таблицы в презентациях. Вставка и форматирование таблицы. 3.Настройка и демонстрация презентации. Анимация слайдов. Добавление эффектов перехода. Показ слайдов. Создание мультимедийных презентаций. Вставка звука и фильмов. Настройка времени показа слайдов. Создание самовоспроизводящейся презентации.	3 ч. (аудиторный) + 3 ч. – самостоятельной работы
3.Работа над зачетным документом.	Оформление зачетной работы в соответствии с заявленными техническими требованиями.	1 ч. – самостоятельная работа.

4.Подведение итогов. Самоанализ.	Рефлексия курса.	1ч. - аудиторный
--	------------------	------------------

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Интернет-ресурсы:

1. <http://office.microsoft.com/ru-ru>
2. <http://festival.1september.ru/articles/598428/>
3. <http://www.intiut.com/>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7
ЧАЙКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПЕРМСКОГО КРАЯ

Согласовано на ЭМС
Протокол № ____ от _____ 2016г.

Согласовано:
Зам.директора по УВР

« ____ » _____ 2016г.

Утверждено
Приказ № от
« ____ » _____ 2016г.

**Рабочая программа мастерской
«Информатика в рекламе и дизайне»
на 2016-2017 учебный год**

Целевая аудитория: **учащиеся 8 классов**

Кол-во часов: 14 (7-аудиторные, 7 – индивидуальные занятия и консультации)

Учитель: Узерина Кристина Андреевна, учитель информатики МАОУ СОШ №7

Программа составлена на основе рамочной программы М.К.Мусорина, педагога дополнительного образования, опубликованной в книге Г.Б.Голуб, А.В. Великановой «Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению»/ Под ред. Проф. Е.Я.Когана – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целевое назначение программы:

- a. Познакомить учащихся с возможностями и практическим использованием различных направлений компьютерной графики,
- b. Дать начальные навыки работы с 2-3 программными продуктами, необходимыми для реализации профессиональной пробы

Ожидаемые результаты: Профильное и профессиональное самоопределение, построение индивидуальной образовательной траектории

Продукт работы в мастерской: персональный технический проект (логотип, буклет, афиша, визитка, эскиз, дизайн главной страницы веб-сайта), эссе.

Содержание программы

тема	содержание	Д° учащихся	часы
1.Компьютерная графика как средство в мире профессий. Вводное занятие	Понятие «компьютерная графика». Разновидности компьютерной графики, применение в практической деятельности: двух- и трехмерная графика; gif и flash анимация; интерактивная графика для web; компьютерная живопись; компьютерная верстка и макетирование. Растровая и векторная графика: основные форматы, достоинства и недостатки. Цветовые режимы. Знакомство с программами: Adobe Photoshop; Corel Draw; Lightroom; Inkscape; GIMP.	-установка ПО	1 ч. (аудиторный) + 1 ч. – сам. работа (установка и знакомство с прогр.)
2.Графический редактор	• Назначение и возможности. Интерфейс, команды, инструменты. Настройки. Открытие, закрытие, создание и сохранение нового проекта.	• Работа с лекцией. • Выполнение теста.	5ч. – аудиторные
	• Инструменты выделения и рисования. Настройка инструментов рисования и выделения (кисть, ластик, градиент, область, лассо, волшебная палочка). Способы выбора цвета		
	• Импорт изображений. Характеристики изображения.		
	• Работа со слоями. Работа с текстом. Возможности использования слоев (настройки наложения). Создание коллажей.		
	• Пластика и фильтры (встроенные и устанавливаемые)		
3.Работа над заказом.	Создание зачетного проекта-заказа. Учитель выступает в роли заказчика. Заказ производится индивидуально для каждого обучающегося. Примеры работ: обложка журнала; афиша, рекламный щит; оформление главной; страницы сайта (учитывается знание HTML); создание эмблемы\логотипа компании, продукта.	Выполнение индивидуальной зачетной работы	6 ч. – самостоятельная работа.
4.Подведение итогов профессиональной пробы.	Представление результатов работы. Рефлексия курса.	Написание <i>эссе</i>	1ч. - аудиторный

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Интернет-ресурсы:

4. Арт-менеджер — Словарь изобразительного искусства — Яндекс_Словари.htm
5. <http://alexey-lao.narod.ru/design/index.html>
6. <http://centr-uspeha.ru/professija-frilanser/24-professii-frilanserov.html>
7. <http://www.profi.ua/prof/>
8. <http://www.uceba.ru/>
9. <http://vyborprofessia.narod.ru/webdizajner.htm>
10. <http://www.intiut.com/>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

Чайковского муниципального района Пермского края

СОГЛАСОВАНО на ЭМС:

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № _____ от

_____ 2016г.
«__» _____

Программа метапредметной мастерской

««Математика в реальной жизни»

для учащихся 8-х классов

на 2016 -2017 учебный год.

Программа рассчитана на 14 часов (7 часов – аудиторные занятия, 7 часов – индивидуальные занятия и консультации).

Учитель: Бекмансурова Елена Анатольевна

Пояснительная записка

Программа мастерской «Математика в реальной жизни». Программа рассчитана на 14 часов и предназначена для учащихся 8 классов общеобразовательной школы. Данная мастерская повысит вычислительные навыки учащихся при решении практических задач, бытовых и других расчетах. Задачи из реальной практики позволяют развивать поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.

Цель курса:

- формирование всесторонне образованной и инициативной личности;
- обучение деятельности — умение ставить цели, организовать свою деятельность, оценить результаты своего труда;
- формирование личностных качеств: воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности;
- обогащение регуляторного и коммуникативного опыта: рефлексии собственных действий, самоконтроля результатов своего труда.

Задачи:

- создание условий для реализации математических и коммуникативных способностей подростков в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирование у подростков навыков применения математических знаний для решения различных жизненных задач.

Общая характеристика мастерской

- умение актуализировать математические знания, определять границы своего знания при решении задач практического содержания;
- умение оперировать со знакомой информацией; формировать обобщенный способ действия; моделировать задачу и ее условия, оценивать и корректировать результаты решения задачи.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Математика в быту. Проектная работа.	3
2.	Задачи на смеси.	3
3.	Задачи из ОГЭ по математике.	1
Индивидуальные занятия и консультации – 7 часов		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»
ЧАЙКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПЕРМСКОГО КРАЯ

Согласовано на ЭМС:

Протокол № ____ от _____ 201_г.

Утверждено:

Приказом директора МАОУ СОШ №7

№ ____

« ____ » _____ 201_г.

**Программа метапредметной мастерской «Основы военной службы»
для учащихся 8-х классов
на 2016-2017 учебный год.**

Программа рассчитана на 14 часов (7 часов теоретические занятия, 7 часов практические занятия и консультации).

Учитель: Дерюгин Денис Сергеевич

Цель: освоение знаний и наработка навыков и умений оказания первой помощи в различных условиях.

Задачи:

- создать условия для осознания учащимися необходимости получения знаний и навыков военного дела;
- дать учащимся представление о профессии военный в современной жизни;
- провести практические занятия с различными проблемными ситуациями.

Ожидаемый результат : учащиеся познакомятся с профессией военный.

Продукт работы в мастерской: эссе на тему почему я хочу стать военным. Строевая подготовка, сборка разборка автомата, знание составных частей.

№	Тема	Деятельность учащихся	Дата
1	Основные понятия о воинской обязанности	Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе	
2	Организация воинского учета и его предназначение	Организация воинского учёта. Обязанности граждан по воинскому учету. Знать об организации воинского учета, об обязанностях граждан по воинскому учету. Уметь использовать полученные знания для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	
3	Обязательная подготовка граждан к военной службе Добровольная подготовка граждан к военной службе	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе Знать о содержании обязательной подготовки граждан к военной службе. Уметь использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы	
4	Организация	Знать об организации медицинского освидетельствования при первоначальной	

	медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет	<p>постановке на воинский учёт.</p> <p>Уметь использовать полученные знания при первоначальной постановке на воинский учет</p>	
5	Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации — закон воинской жизни	<p>Знать о предназначении общевойских уставов Вооружённых Сил. Назвать нормативно-правовые акты, регламентирующих жизнь и быт военнослужащих.</p> <p>Уметь использовать приобретённые знания для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе, развития в себе качеств, необходимых для военной службы</p>	
6	Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России	<p>Знать о традициях ВС РФ.</p> <p>Уметь использовать приобретённые знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы</p>	
7	Призыв и прохождение военной службы по контракту Права и ответственность военнослужащих	<p>Знать о призыве на военную службу, времени и организации призыва, о порядке освобождения граждан от военной службы и предоставлении отсрочек.</p> <p>Уметь использовать полученные знания при постановке на воинский учет.</p> <p>Знать об общих, должных и специальных обязанностях военнослужащих; порядок прохождения военной службы по призыву; воинские звания военнослужащих Вооружённых сил Российской Федерации.</p> <p>Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе</p>	
+7 часов индивидуальная работа и консультации			

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»
ЧАЙКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПЕРМСКОГО КРАЯ

Согласовано на ЭМС:

Протокол № ____ от _____ 201_г.

Утверждено:

Приказом директора МАОУ СОШ №7

№ ____

« ____ » _____ 201_г.

**Программа метапредметной мастерской «Первая медицинская помощь»
для учащихся 8-х классов
на 2016-2017 учебный год.**

Программа рассчитана на 14 часов (7 часов - теоретические и практические занятия, 7 часов – индивидуальные занятия и консультации).

Учитель: Стариков Николай Григорьевич

Цель: освоение знаний и наработка навыков и умений оказания первой помощи в различных условиях.

Задачи:

- создать условия для осознания учащимися необходимости получения знаний и навыков первой медицинской помощи;
- дать учащимся представление о профессии врача неотложной помощи;
- провести практические занятия с различными проблемными ситуациями.

Ожидаемый результат: учащиеся приобретут опыт оказания первой медицинской помощи.

Продукт работы в мастерской: получение практических умений и навыков в оказании первой медицинской помощи.

Тематическое планирование

№	Тема	Деятельность учащихся	Дата
1	Понятие первой медицинской помощи. Травмы и травматизм	Определение первой медицинской помощи. Теория развития. Задачи, сущность и этапы оказания первой помощи. Виды первой медицинской помощи, принципы ее оказания. Понятие острой травмы. Классификация травм в зависимости от травмирующего фактора, от характера и глубины повреждения, точки приложения Травматизм, определение, виды. Профилактика травматизма.	
2	Открытые повреждения. Раны	Определение раны, признаки. Классификация ран по виду ранящего орудия, по причине возникновения, инфицированности, наличию осложнений и по отношению к полостям тела. Осложнения ран. Первая медицинская помощь при ранениях.	
3	Кровотечения. Их виды, принципы, способы	Определение кровотечений, кровоизлияния, гематомы. Классификация кровотечений. Признаки капиллярного, венозного, артериального кровотечения, способы временной остановки .наружных кровотечений стандартными и подручными средствами. Острое малокровие, оказание помощи.	

	остановки	Кровотечения из носа, причины, признаки, оказание помощи. Кровотечения из уха, из легких, из пищеварительного тракта, кровотечение после удаления зуба, оказание первой помощи. Внутренние кровотечения, признаки, оказание помощи.	
4	Закрытые повреждения	<p>Понятие закрытых повреждений. Основные виды. Ушибы мягких тканей. Этиология. Признаки. Порядок оказания первой помощи при ушибах.</p> <p>Растяжение и разрывы связок, сухожилий, мышц. Признаки, оказание первой помощи.</p> <p>Краткая анатомическая характеристика суставов, виды. Определение вывихов, классификация. Признаки. Первая медицинская помощь при вывихах. Синдром длительного сдавливания. Этиология. Механизм развития и клиническая картина. Первая медицинская помощь при сдавливании.</p>	
5	Переломы костей	<p>Определение, классификация переломов. Клинические признаки переломов: относительные и абсолютные. Осложнения при переломах. Первая медицинская помощь при переломах. Транспортная иммобилизация. Правила наложения шин. Способы наложения шин при повреждении различных частей конечностей. Особенности оказания помощи при открытых переломах.</p>	
6	Термические повреждения	<p>Термические ожоги. Степени ожогов в зависимости от глубины поражения, клинические признаки. Способы примерного определения площади ожогов. Оказание первой помощи. Этапы. Солнечный, тепловой удар, причины, признаки, оказание первой медицинской помощи. Отморожения, причины, способствующие ему. Признаки, степени отморожений, оказание помощи.</p>	
7	Простейшие реанимационные мероприятия	<p>Терминальное состояние, стадии. Признаки клинической смерти – показание для реанимации. Исключение биологической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Их цель при оказании первой помощи. Правило «эй – би – си». Критерии эффективности проводимых манипуляций.</p>	
8-14	Индивидуальные занятия и консультации.		

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»
Чайковского муниципального района Пермского края

СОГЛАСОВАНО на ЭМС:

_____ 2016г.
«__» _____

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № _____ от

**Программа метапредметной мастерской «Планирование»
для учащихся 8-х классов
на 2016 -2017 учебный год.**

Программа рассчитана на 14 часов (7 часов – аудиторные занятия, 7 часов – индивидуальные занятия и консультации).

Учитель: *Токарева Ольга Валентиновна*

Цель: формирование у учащихся метапредметного результата – планирование.

Задачи:

1. Создать условия для осознания учащимися необходимости планирования для достижения цели.
2. Провести тренинги планирования в разных проблемных ситуациях, в том числе, задаваемыми самими учащимися.
3. Инициировать учащихся к созданию планирования собственных действий для достижения поставленной ими цели.

Ожидаемый результат: учащиеся приобретут опыт планирования для достижения, поставленных ими целей.

Продукт работы в мастерской: письменный текст - поставленная цель и планирование для достижения этой цели.

Тематическое планирование.

№	Тема	Деятельность учащихся	Дата
1.	Целеполагание. Цель и план. Виды целей.	Отвечают на вопросы: 1). Почему выбрал эту мастерскую? 2). Какой результат ты ожидаешь получить? 3). Какие предложения и пожелания внес бы в работу мастерской? 4). Что такое цель? 5). Что такое план? 6). Зачем нужен план?	
2.	Тренинг.	1. «Набрасывают» цели.	
3.		2. Выбирают 2 цели (краткосрочную и долгосрочную). 3. Планируют в парах или тройках действия, необходимые для достижения данной цели. 4. Представляют результаты работы. Обсуждают.	
4.	Ошибки в планировании или почему достичь цели не получается.	Обсуждают ошибки в планировании. Выдвигают гипотезы почему достичь цели не получается и обосновывают их примерами.	
5.	Контрольная работа.	Составляют подробный план действий для цели, сформулированной учителем. Представляют свои результаты, обсуждают.	
6.	Зачетная работа.	Индивидуально формулируют цель (с учетом наиболее проблемных учебных ситуаций) и составляют план действий. Оформляют. Договариваемся о критериях оценивания работы.	
7.	Представление результатов зачетной работы.	Публично выступают. Остальные учащиеся - в роли экспертов (с экспертными листами).	
+ 7 часов индивидуальная работа и консультации.			

**Критерии формирования у учащихся 8-х классов умения планировать
(в рамках мастерской внеурочной деятельности «Планирование»).**

№	Критерий	Показатели	Баллы															
1.	Постановка цели.	Цель четкая, конкретная.	2															
		Цель нечеткая, не конкретная.	1															
		Цель отсутствует.	0															
2.	Наличие плана	План полностью соответствует цели.	2															
		План частично соответствует цели.	1															
		Нет плана.	0															
3.	Выполнение плана.	План выполнен (70% - 100%).	2															
		План выполнен (30% - 70%).	1															
		План выполнен (0% - 30%).	0															
4.	Корректировка плана	Внесены изменения в план, соответствующие цели.	2															
		Внесены изменения в план, не соответствующие цели.	1															
ИТОГО:																		

Уровни: 7-8 высокий 5-6 – средний 3-4 – ниже среднего 0-2 - низкий

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»
ЧАЙКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПЕРМСКОГО КРАЯ

Согласовано на ШМО:

Протокол № ____ от _____ 2016г.

_____ /

Утверждено

Приказ № ____ от

« ____ » _____ 2016г.

РАБОЧА ПРОГРАММА
мастерской «Публичное выступление»
для учащихся 8 классов
на 2016 - 2017 учебный год.

Количество часов: 14 часов в год: 7 часов – аудиторные, 7 часов – индивидуальные занятия и консультации.

Учитель: Герасимова Елена Александровна

Направление: история и обществознание **Цель:** Использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Задачи: 1. Научить учащихся планированию и регуляции своей деятельности 2.Развивать у учащихся монологическую контекстную речь

3.Содействовать учащимся в понимании и осмыслении и собственной интерпретации.

4. Научить, как увлечь аудиторию, привлечь ее внимание, используя как вербальные, так и не вербальные средства.

№	Содержание	Теория	Практика
1.	Работа в группах. Выработка критериев публичного выступления.	1	
2.	Понятие «тезис». Работа с тезисами.		1
3.	Короткое публичное выступление (2 минуты + тезисы)		1
4.	Применение наглядных средств (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы)	1	
5.	Контекстное монологическое высказывание. Выбор темы. Подготовка к публичному выступлению.		1
6.	Публичное выступление.		1
7.	Публичное выступление. Подведение итогов. Рефлексия.		1
8-14.	Индивидуальные занятия и консультации.		

Учащиеся

должны знать: - понятие «публичное выступление», тезис, контекстный монолог - структуру публичного выступления

должны уметь: - планировать и регулировать свою деятельность

- четко выразить собственную мысль

- налаживать контакт с аудиторией

- использовать примеры, схемы и иллюстрации в своем выступлении.

Содержательная часть программы.

Публичное выступление – это процесс передачи информации. Главная задача этого процесса заключается в убеждении слушателей в правильности самых различных положений.

Оратор является мастером публичного выступления, который в совершенстве владеет языком. Именно такой человек способен воздействовать на слушателей своим красноречием, высокой речевой культурой и словесным мастерством. Оратор - человек умеющий вести пропаганду наиболее убедительно, понятно, доходчиво и блестяще.

В данном модуле оценивается способность участника за короткое время подготовить и представить публичное выступление на тему, выбранную им из предложенного списка. Темы носят афористичный, парадоксальный характер, то есть не содержат тривиального утверждения, требуют осмысления и собственной интерпретации.

Литература для учителя

Мониторинг метапредметных результатов в основной школе, часть 1: сб. науч. И метод.
В.Р.Имакаева; РИНО ПГНИУ. – Пермь, 2013. с. 41-46

Материал
ов / под
общ. ред.

Критерии оценивания публичного выступления

Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие содержания темы выступления	Три тезиса раскрывают тему	20
	Один-два тезиса раскрывают тему	10
	В выступлении нет тезисов, раскрывающих тему	0
Оригинальность авторской позиции	Авторская позиция представлена оригинальными мыслями и выделена речевыми средствами	15
	Авторская позиция выражена формальными фразами	10
	Авторская позиция не обозначена	0
Контакт с аудиторией	Использованы речевые средства для установления контакта с аудиторией	20
	Выступление частично ориентировано на аудиторию	10
	Контакт с аудиторией не установлен	0
Использование презентационных материалов	Презентационные материалы обогатили выступление	10
	Презентационные материалы дублировали текст выступления	5
	Презентационные материалы не использовались или мешали выступлению	0
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы емкие и по существу	20
	3-4 ответа, емкие и по существу	15
	1-2 ответа, емкие и по существу	10
	На вопросы емких ответов не последовало	5
	На вопросы выступающий ответить не смог	0
Тезисы	Предоставленный текстовый материал соответствует формату тезисов	15
	Предоставленный текстовый материал не соответствует формату тезисов	10
	Тезисы не представлены	0

Максимальное количество баллов - 100

При оценке усвоения программы используются следующие методы диагностики: _собеседование, _наблюдение, выполнение отдельных заданий.

Темы для выступлений

Будущее покажет, насколько настоящим было прошлое.

Артур Шопенгауэр

Я никогда не позволял, чтобы мои школьные занятия мешали моему образованию. *Марк Твен*

Чтобы действовать просто, изучают сложное. *Е. Ермолова.*

В диалоге с жизнью важен не ее вопрос, а наш ответ. *М.Цветаева*

Жить – значит делать вещи, а не приобретать их. *Аристотель*

Я уважаю веру, но образованными нас делает сомнение.

У.Мизнер

Мечтать – поэтический способ не думать. *А.Декурсель*

Тот, кто не презирает успеха, не достоин его.

Э.Гонкур

«Судьба» - очень удобное слово для тех, кто никогда не принимает решений. *Д.Фостер*

Кто ищет, тому назначено блуждать.

И.В.Гете

Делать добро врагу твоему – занятие праведное и не трудное; возлюбить же его – забота ангелов, а не людей.

О.Уайльд.

Когда со мной сразу соглашаются, я чувствую, что я не прав. *О.Уайльд*

Любовь к себе – это начало романа, который длится всю жизнь. *О.Уайльд*

Молитва должна оставаться без ответа, иначе она перестает быть молитвой и становится перепиской. *О.Уайльд*

Опыт – это имя, которое каждый дает своим ошибкам.

О.Уайльд

У каждого святого есть прошлое, у каждого же грешника есть будущее. *О.Уайльд*

Обидно когда твои мечты сбываются у других! *М.Жванецкий*

Доверие у самому себе – первое необходимое условие великих начинаний.

С.Джонсон

Для кого нет злых, для того нет и добрых.

Г. Бальтасар

Прогнозируемые результаты реализации модуля «Публичное выступление» - 35- 40 % научатся четко выражать собственную мысль, налаживать связь с аудиторией, составлять тезисы, качественно подготовиться к публичному выступлению (наберут около 100 баллов по критериальной шкале, которая представлена выше).

Риски реализации программы: большинство учащихся не смогут побороть страх перед аудиторией, часть не смогут качественно подготовить публичное выступление, представить собственную интерпретацию.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»
Чайковского муниципального района Пермского края

СОГЛАСОВАНО на ЭМС:

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № _____ от

«__» _____ 2016г.

**Программа метапредметной мастерской
«Способы решения тестовых заданий на математическом материале»
для учащихся 8-х классов
на 2016 -2017 учебный год.**

Программа рассчитана на 14 часов (7 часов – аудиторные занятия, 7 часов – индивидуальные занятия и консультации).

Учитель: *Токарева Ольга Валентиновна*

Цель: формирование у учащихся метапредметного результата – способы решения тестовых заданий.

Задачи:

1. Создать условия для осознания учащимися необходимости владения разными способами решения тестовых заданий.
2. Провести тренинги решения тестовых заданий разными способами на математическом материале, в том числе, тестах ГИА и ЕГЭ.
3. Инициировать учащихся находить 2-3 способа решения тестовых заданий в разделах «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика».

Ожидаемый результат: учащиеся приобретут опыт решения тестовых заданий разными способами: само решение, логическое рассуждение, работа с вариантами ответов, построение графической модели, метод исключения и др.

Продукт работы в мастерской: Письменный текст по выбору:

- представление не менее 2-х способов выполнения заданий (по 1 заданию из разделов: «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика»);
- представление не менее пяти способов выполнения одного задания.

Тематическое планирование.

№	Тема	Деятельность учащихся	Дата
1.	Целеполагание.	Отвечают на вопросы: 1). Почему выбрал эту мастерскую? 2). Какой результат ты ожидаешь получить? 3). Какие предложения и пожелания внес бы в работу мастерской? 4). Какие вопросы хотел бы задать руководителю мастерской?	
2.	Тренинг.	Работа в парах или тройках с тестами. Поиск способов выполнения заданий.	
3.		Представляют результаты работы. Обсуждают.	
4.	Тренинг.	Индивидуальная работа с тестом. Поиск способов выполнения заданий.	
5.		Представляют результаты работы. Обсуждают.	
6.	Зачетная работа.	Индивидуально выполняют тест. Цель – найти и описать разные способы выполнения заданий. Договариваются о критериях оценивания зачетной работы.	
7.	Представление результатов зачетной работы.	Публично выступают. Остальные учащиеся - в роли экспертов (с экспертными листами).	
+ 7 часов индивидуальная работа и консультации.			

Критерии формирования у учащихся 8-х классов умения использовать разные способы выполнения тестовых заданий (в рамках мастерской внеурочной деятельности «Способы решения тестовых заданий на математическом материале»).

№	Критерий	Показатели	Баллы											
1.	Выполнение одного задания по алгебре несколькими способами.	Выполняет задание тремя и более способами.	4											
		Выполняет задание двумя способами.	3											
		Выполняет задание одним способом.	2											
		При выполнении задания испытывает трудности в нахождении способа.	1											
		Не находит способ выполнения задания.	0											
2.	Выполнение одного задания по геометрии несколькими способами.	Выполняет задание тремя и более способами.	4											
		Выполняет задание двумя способами.	3											
		Выполняет задание одним способом.	2											
		При выполнении задания испытывает трудности в нахождении способа.	1											
		Не находит способ выполнения задания.	0											
ИТОГО:														

Уровни: 7-8 высокий 5-6 – средний 3-4 – ниже среднего 0-2 – низкий

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»
ЧАЙКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПЕРМСКОГО КРАЯ**

Согласовано на ЭМС

«__» _____ 2016г.

Утверждено:

ПРИКАЗ № _____ от

**Программа курса «Учимся писать грамотно»
по русскому языку для учащихся 8 классов
на 2016/2017 учебный год**

Всего по учебному плану 14 часов

Из них: 7 часов – теоретическая и практическая часть; 7 часов – консультации и индивидуальные занятия

Учитель Нехлюдова Ольга Викторовна

Пояснительная записка

Курс рассчитан на 14 часов и предназначен для учащихся 8 класса. Из них: 7 часов – теоретическая и практическая часть; 7 часов – консультации и индивидуальные занятия.

Программа опирается на те знания, умения и навыки обучающихся, которые были получены ими в процессе изучения курса углублённого изучения русского языка в 5-7 классах. За основу курса взята программа «Русское правописание С.И.Львовой». Данный курс составлен в соответствии с концепцией профильного образования и направлен на расширенное изучение предмета. Содержание курса способствует формированию языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Курс включает следующие формы работы: лекционные и практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, проведение диагностических работ, занятия с использованием информационных технологий, элементы самоконтроля и взаимоконтроля, осуществление рефлексии.

Цель курса:

способствовать формированию коммуникативной и языковой компетенций обучающихся через развитие познавательного интереса к изучению русского языка.

Задачи курса:

- сформировать представление об орфографии как особой лингвистической системе, где каждый элемент находится в определённой связи с другими и занимает строго отведённое ему место;
- содействовать формированию у обучающихся орфографической и пунктуационной грамотности.

Учащиеся должны уметь:

- извлекать информацию из различных источников, включая Интернет, свободно пользоваться справочной литературой;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.

Учащиеся должны применять:

- полученные умения и навыки в собственной речевой практике;
- особенности русского речевого этикета;
- орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	К-во часов	Информационное сопровождение
1.	Как повысить грамотность?	1	Условия успешной деятельности. Презентация
2.	Как преодолеть трудности, связанные с написанием корней? Дискуссия.	1	Таблица
3.	Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания.	1	Таблица
4.	Н и НН в суффиксах разных частей речи	1	Таблица
5.	Творческая работа. Составление диктанта на данную орфограмму	1	Справочник
6.	Создание наглядных пособий или презентаций по выбранной учащимися орфограмме. Защита презентаций и алгоритмов	1	Справочник
7.	Творческая работа « Можно ли стать успешным, не зная правил орфографии?» Защита своего продукта.	1	Творческие работы учащихся
8-14.	Консультации, индивидуальные занятия	7	

Планируемые результаты изучения курса

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма

Ученик научится:

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.

Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы.

1. Макарова Б.А. Абсолютная орфографическая грамотность за 30 дней. Учебное пособие М. Астрель 2004 год
2. Миловидова И.В. Тесты по русскому языку. 8 класс. М. Экзамен 2007 г.
3. ГИА-2012. М. Национальное образование. 2011г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

Чайковского муниципального района Пермского края

СОГЛАСОВАНО на ЭМС

«__» _____ 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ №__ от

Программа метапредметной мастерской

«Химия вокруг нас»

для учащихся 8-х классов

на 2016-2017 учебный год

Программа рассчитана на 14 часов (7 часов - аудиторные занятия, 7 часов – консультации и индивидуальные занятия)

Учитель: Азябина Тамара Михайловна

Цель: повышение интереса и положительной мотивации учащихся к предмету, углубление и расширение знаний по химии; формирование у учащихся компетенций, позволяющих применять полученные знания и умения в любой области практической деятельности (в том числе и в жизненных ситуациях); развитие познавательной активности и самостоятельности, установки на продолжение образования.

Задачи:

1. Продолжить формирование практических умений и навыков работы с химическими веществами.
2. Научиться выстраивать стратегию решения расчетных и качественных задач базового уровня сложности.
3. Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно – популярной литературы, компьютерные базы данных, ресурсы – Интернет).

Планируемый результат: предъявление собственных способов решения предложенных задач.

Тематическое планирование

№	Тема	Сроки	Количество часов
1	Химия в домашней аптечке.		1 час
2	Химия на кухне.		1 час
3-4	Практическая работа №1 «Решение экспериментальных задач. Качественные реакции».		2 часа
5-6	Практическая работа №2 «Решение экспериментальных задач. Приготовление растворов заданной концентрации».		2 часа
7	Химическая викторина. Итоги мастерской.		1 час

Критерии формирования у учащихся 8-х классов умения работать с информацией: поиск, отбор, преобразование, представление, (в рамках мастерской внеурочной деятельности «Химия вокруг нас»).

Месяц _____

Учитель: _____

№	Критерий	Показатели (баллы)																
1	Умение организовать поиск средств для решения выбранной задачи	Самостоятельно (2)																
		По образцу (1)																
2	Умение находить информацию для решения задачи, используя разные источники	Самостоятельно (2)																
		По образцу (1)																
3	Умение оформлять свои результаты	Самостоятельно (2)																
		По образцу (1)																
4	Умение предъявлять на публичную оценку	Самостоятельно (2)																
		По образцу (1)																
ИТОГО:																		

Уровни: 7-8 – высокий, 5-6 – средний, 3-4 – ниже среднего, 0-2- низкий

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7
ЧАЙКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПЕРМСКОГО КРАЯ**

Согласовано на ЭМС

Протокол № ____ от _____ 2016г.

Согласовано:

Зам.директора по УВР

« ____ » _____ 2016г.

Утверждено

Приказ № от

« ____ » _____ 2016г.

**Программа метапредметной мастерской
«Научные забавы и занимательные опыты»
для 8 классов
на 2016-2017 учебный год.**

Основные пособия для учащихся

Научные забавы и занимательные опыты, Том Тит, ООО «Издательство Астрель», 2015г.

Всего по учебному плану *14 часов (7 часов – аудиторных, 7 часов – индивидуальные занятия)*

Учитель физики Пospelова Надежда Игоревна.

Цель.

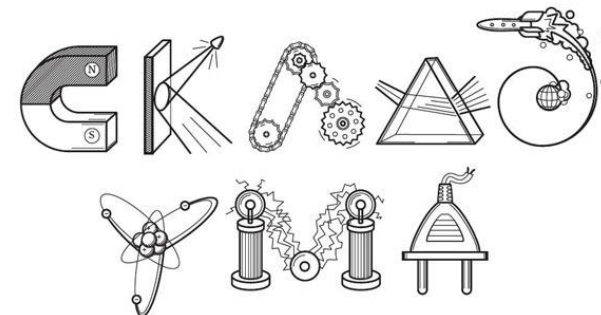
Формирование у учащихся метапредметного результата – моделирование и экспериментирование.

Задачи.

- Создать условия для осознания учащимися полученного метапредметного результата «Моделирование и экспериментирования».
- Инициировать учащихся к созданию научно-познавательного интереса естественных наук.

Ожидаемый результат приобретение опыта получения конечного эксперимента в разных областях физики.

Продукт работы в мастерской - описание полученных экспериментов в виде небольшой брошюры.



№	Тема	Содержание
1	Интересные случаи равновесия	Как поставить карандаш на острие. Весы. Ужас хозяек.
2	Занимательная механика	Медная монета и иголка. Шарик в кольце. Упрямая звездочка.
3	Различные свойства жидкости	Патриотический стакан. Послушные спички. Русские горки.
4	Сила невидимок	Сила дыхания. Тяжелая газета. Ученая рыбка.
5	Турбины, сифоны, фонтаны	Сосуд Тантала. Вращающийся сифон. Водяная вертушка.
6	Вращение	Вращение Земли. Пуговица на веревочке. Форма нашей планеты.
7	Удивительные свойства света и оптические иллюзии	Китайские тени. Дополнительные цвета. Вот так лупа!
	7 часов индивидуальных занятий и консультаций	
	Итого 14 часов	

**Критерии формирования метапредметного результата у учащихся 8-х классов – моделирование и экспериментирование
(в рамках мастерской «Научные забавы и занимательные опыты»).**

Объект оценивания – эксперимент и его защита.

№	Критерии	Показатели	Баллы
1	Учащийся научился из подручного материала выполнять физические фокусы – эксперименты, создание физической модели	Самостоятельно определяют условия эксперимента для построения физической модели	15
		Используя подсказки, готов провести эксперимент, создать физическую модель	10
		Под руководством выполняют эксперимент, строят физическую модель	5
2	Учащийся разобрался в теории физических фокусов – экспериментов	Самостоятельно объясняет теорию эксперимента	15
		Используя подсказки – карточки с объяснением, формулирует ответ теории эксперимента	10
		Под руководством определяет теорию эксперимент	5
3	Учащийся приготовили свой эксперимент и защитили	Есть в наличии свой эксперимент	15
		Нет, не подготовлен эксперимент	0

Уровни сформированности метапредметного результата: высокий – 35-45

средний – 20-35

низкий - 0-20

Содержание.

1. Программа мастерской «Аранжировка помещений (или оформление праздника)» (Чаадаева Л.Г.).....	2-3
2. Программа мастерской «ИКТ в проектной и исследовательской деятельности учащихся» (Узерица К.А.).....	4-6
3. Программа мастерской «Информатика в рекламе и дизайне» (Узерица К.А.).....	7-9
4. Программа мастерской «Математика в реальной жизни» (Бекмансурова Е.А.).....	10-11
5. Программа мастерской «Основы военной службы» (Дерюгин Д.С.).....	12-14
6. Программа мастерской «Первая медицинская помощь» (Стариков Н.Г.).....	15-17
7. Программа мастерской «Планирование» (Токарева О.В.).....	18-19
Критерии формирования умения планировать (Токарева О.В.).....	20
8. Программа мастерской «Публичное выступление» (Герасимова Е.А.).....	21-23
Критерии оценивания публичного выступления (Герасимова Е.А.).....	24-25
9. Программа мастерской «Способы решения тестовых заданий на математическом материале» (Токарева О.В.).....	26-27
Критерии формирования умения использовать разные способы выполнения тестовых заданий (Токарева О.В.).....	28
10. Программа мастерской «Учимся писать грамотно» (Нехлюдова О.В.).....	29-32
11. Программа мастерской «Химия вокруг нас» (Азябина Т.М.).....	33-34
Критерии формирования умения работать с информацией Азябина Т.М.).....	35
12. Программа мастерской «Научные забавы и занимательные опыты» (Поспелова Н.И.).....	36-37
Критерии формирования метапредметного результата – моделирование и экспериментирование (Поспелова Н.И.).....	38