

## **Муниципальный смотр – конкурс методических и дидактических средств обучения г. Чайковский, Пермский край**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»

Методические разработки (пособия)

Номинация.

3. Общее образование.

3.2.Метапредметная деятельность.

# **Формирование образа будущего у учащихся 8-х классов через образовательные сессии и апробацию мастерских внеурочной деятельности.**

**Азябина Тамара Михайловна** -

учитель химии,

**Бутер Наталья Константиновна** - учитель русского языка и литературы,

**Герасимова Елена Александровна** – учитель истории и обществознания,

**Дерюгин Денис Сергеевич** - учитель физической культуры, классный руководитель 8Г класса,

**Нехлюдова Ольга Викторовна** – учитель русского языка и литературы, классный руководитель 8А и 8Д классов,

**Поспелова Надежда Игоревна** –

учитель физики,

**Стариков Николай Григорьевич** – учитель физической культуры и ОБЖ,

**Токарева Ольга Валентиновна** – учитель математики, классный руководитель 8Б класса,

**Узерина Кристина Андреевна** – учитель информатики и ИКТ,

**Чаадаева Любовь Геннадьевна** – учитель ИЗО,

**Шагалова (Бекмансурова) Елена Анатольевна** - учитель математики, классный руководитель 8В класса

## **1. Пояснительная записка.**

**Вводная часть** (обоснование необходимости создания материалов, целевые установки, прогнозируемый результат).

Метапредметные и личностные результаты, сформулированные в новых ФГОС, задают качественно новое понимание образования – образования, которое создает условия для индивидуализированного развития детей, способствует их самоорганизации. Учащиеся могут осознавать, что они осваивают не только предметы, а постепенно, поэтапно учатся выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию. Родители начинают по-новому относиться к образованию своих детей, видеть реальные сдвиги в мотивации, в осмыслении образования собственного ребенка. Учителям необходимо проектировать содержание и структуру образовательного процесса в деятельности, в которой востребованы все метапредметные результаты: педагогическое сотрудничество; проектирование; целеполагание, рефлексия, принятие решения; способность к построению индивидуальной образовательной траектории.

В рамках институционального проекта «Формирование образа будущего у учащихся 8-х классов через образовательные сессии и апробацию мастерских внеурочной деятельности» команда педагогов определила ключевые события, объекты, продумала процедуру оценивания, разработала критерии и показатели **образовательного результата** – способность к построению индивидуальной образовательной траектории. **Объектом оценивания** становятся карты «Образ будущего» и «Профессиограмма», а также их публичная защита. Результатом является определение уровней сформированности: высокий – 21-25 баллов, средний – 14-20 баллов, ниже среднего – 7-13 баллов, низкий – 0-6 баллов.

**Методика использования предложенных материалов** (рекомендации по применению, описание технологической цепочки, возможности адаптации в инм организационном контексте).

Представленные материалы могут быть использованы в предметной, внеурочной, воспитательной деятельности школ и в дополнительном образовании. Технологические карты образовательных сессий, программы мастерских внеурочной деятельности можно легко адаптировать и использовать при организации образовательного процесса. Эффективность материала определяется актуальностью для данной возрастной категории учащихся, а так же критериями и показателями образовательного результата.

Методическое пособие состоит из 8 папок, содержание которых представлено в таблице:

<i>Тема папки</i>	<i>Аннотация</i>
Пояснительная записка	Раскрывает особенности материала.
Проект «Формирование образа будущего у учащихся 8-х классов через образовательные сессии и апробацию мастерских внеурочной деятельности».	Описывает систему работы с учащимися 8-х классов по формированию их образа будущего.
Метапредметная образовательная сессия «Образ будущего».	Содержит технологическую карту, итоги ОС, раздаточный материал по проверке навыков, результаты мониторинга образовательного результата «Образ будущего» и «Профессиограмма», рефлексивные тексты учащихся.
Метапредметная образовательная сессия «Путешествие в профессию».	Содержит итоги ОС, презентационные слайды учреждений и предприятий города, таблицы выбора профессиональных проб учащихся, списки участников ОС, проводившие мастер-классы и организующие экскурсии, рефлексивные тексты учащихся.
Зачетная образовательная сессия.	Содержит технологическую карту, проект приказа о проведении ОС, сводную таблицу выбора экзаменов, таблицу оснований для выбора экзаменов, рефлексивные тексты, материал для проведения экзаменов.
Программы мастерских внеурочной деятельности.	Содержит 12 программ мастерских и критерии образовательных результатов в мастерских.
Мастерские внеурочной деятельности.	Содержит пояснительную записку, таблицы выбора мастерских учащимися, расписание по месяцам (в таблицах выбора).
Отчет по итогам реализации проекта.	Аналитический отчет по итогам реализации проекта.

Представленный материал можно использовать учителями и педагогами образовательных учреждений, как в системе, так и отдельными блоками. Мониторинговые таблицы можно брать полностью или корректировать, адаптируя к условиям своего образовательного учреждения.

## **Описание опыта работы педагогов с использованием данного методического пособия.**

Методическое пособие содержит материал, наработанный с августа 2016г. по май 2017г., и является логической цепочкой дидактических материалов по формированию метапредметных результатов. Проект «Формирование образа будущего у учащихся 8-х классов через образовательные сессии и мастерские внеурочной деятельности» в 2016г. занял I место в муниципальном конкурсе инновационных педагогических и управленческих проектов «Инновации – Творчество – Успех» - 2016. Данная разработка является продолжением материалов, представленных на муниципальных и краевых конкурсах:

- краевой конкурс исследовательских проектов апробационных площадок ФГОС ООО (2013г. – «Образовательная сессия – ресурс индивидуализации образования в основной школе»);
- краевой конкурс дидактических средств обучения (2013г. – «Рефлексия как одно из средств самообразования участников образовательного процесса»);
- муниципальный смотр-конкурс методических и дидактических средств обучения в номинации «Метапредметная деятельность» (2014г.– «Метапредметная образовательная сессия»);
- муниципальный смотр-конкурс методических и дидактических средств обучения в номинации «Метапредметная деятельность» (2015г. - «Динамический мониторинг формирования метапредметного умения учащихся – проектировать»).

**Заключение** (результаты мониторинга эффективности использования материалов, заверенные руководителем ОУ, перспективы их совершенствования).

Авторы методических разработок имеют опыт реализации проектов на институциональном, муниципальном и краевом уровнях. Выход педагогов на создание материалов, направленных на формирование образа будущего у учащихся 8-х классов, стал возможен, благодаря созданию и реализации педагогических проектов самими авторами.

P.S. Фото и видео-документы созданы авторами материалов и учащимися 8- х классов. Разрешения на обработку данных учащихся получены от родителей.