

Навигатор темы «Русская литературная сказка А.А. Погорельский, повесть-сказка «Черная курица, или Подземные жители» для учащихся 5 классов
Русских Елена Германовна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №7

Навигатор _____

Ф.И. учащегося

Тема: «Русская литературная сказка А. А. Погорельский, повесть-сказка «Черная курица, или Подземные жители» 5 класс.

Самодиагностика

Основные умения	Знаю, умею	Не знаю, не умею	Это интересно
Я умею устанавливать взаимосвязь между жизнью писателя и его произведением.			
Я умею находить признаки жанра произведения.			
Я умею выстраивать сюжетную линию произведения.			
Я умею давать характеристику герою.			
Я умею определять тему произведения.			
Я могу презентовать результаты своей творческой работы.			

Мои ресурсы:

- предметные (ресурсы, которые можно найти в библиотеке или музее, они словно специально созданы для учеников)

- социальные (интересные места, события, люди, встреча с которыми поможет тебе изучить тему)

- антропологические (твои личные особенности и черты, которые помогут тебе учиться).

Моя цель:

Как ты будешь учиться?

Изучать материал по теме «**Русская литературная сказка. А.А. Погорельский повесть-сказка «Черная курица, или Подземные жители»**» ты можешь разными способами: с учителем, в паре, группе, индивидуально. Изучи, какие варианты тебе предлагает учитель и нарисуй свой маршрут движения.

Тема урока	Образовательный результат	Что надо сделать	Деятельность учащихся			
			С учителем	Индивидуально	В паре	В группе
Урок 1 Русская литературная сказка А.Погорельский повесть-сказка «Черная курица, или Подземные жители»	1. Я умею устанавливать взаимосвязь между жизнью писателя и его произведением. 2. Я умею находить признаки жанра произведения.	1.1.Чтение статьи учебника (стр.120). 1.2.Выявление взаимосвязей между биографией и произведением.		X	X	X
		2.1.Определение жанра повесть - сказка. 2.2.Выявление жанровых признаков.	X	X	X	X
Контрольная карточка №1						
Урок 2 Образ Алеши в повести-сказке А.Погорельского	1. Я умею выстраивать сюжетную линию произведения. 2. Я умею давать характеристику герою.	1.1. Выявление последовательных событий.	X	X	X	X
		2.1.Систематизирование и обобщение информации о герое.		X	X	X
Урок 3 Нравственные уроки жизни	1.Я умею определять тему произведения. 2.Исходя из темы, определяю нравственный смысл произведения.	1.1 Выявление основной темы.		X	X	
		2.1.Выявление нравственного смысла произведения.		X	X	X
КОНТРОЛЬНАЯ КАРТОЧКА № 2						
Урок 4 Творческая мастерская по повести - сказке	1.Я могу презентовать результаты своей творческой работы	1.1.осуществление творческого замысла. 1.2.презентация творческого замысла.		X	X	X

Дидактический материал
Задания для индивидуальной работы

№ урока	Образовательный результат	Задания для индивидуальной работы
1	<p>1. Я умею устанавливать взаимосвязь между жизнью писателя и его произведением.</p>	<p>1.Прочитайте учебную статью «Антоний Погорельский» на стр.120, письменно ответь на вопросы: -В каком веке жил писатель? Кто из сказочников произвел на на молодого человека впечатление? Кто восхищался сказкой «Черная курица, или подземные жители»? Кто стал прототипом героя сказки?</p>
	<p>2. Я умею находить признаки жанра произведения.</p>	<p>2.Найдите и запишите определение, что такое повесть -сказка. Ответьте письменно на вопрос: чем близко произведение к сказке, чем к повести. Повесть-сказка-</p>
2	<p>1.Я умею выстраивать сюжетную линию произведения.</p> <p>2. Я умею давать характеристику герою.</p>	<p>1.Перед вами хаотичное изложение основных событий. Поставь цифры в нужной последовательности. 1.Алеша проявляет необыкновенные способности. 2.Король награждает героя конопляным зернышком. 3.Алеша в подземном королевстве. 4.Спасение Чернушки. 5.Предательство. 6.Жизнь Алеши в пансионе. 7.Болезнь и выздоровление.</p> <p>2.Дайте определение слов «добродетель» и« порок», найдите в тексте примеры, где Алеша проявляет эти качества(обрати внимание на поступки, внешность, речь героя). Результат исследования оформите в виде таблицы. Сделайте вывод о характере героя.</p> <p>Добродетель-</p> <p>Порок-</p> <p>Таблица</p> <p>Вывод:</p>

<p>3</p>	<p>1.Я умею определять тему произведения.</p> <p>2.Исходя из темы, определяю нравственный смысл произведения.</p>	<p>1.Запиши, что такое тема произведения. Какая поговорка передает тему произведения, подчеркни её, свой ответ обоснуй. Тема-</p> <p>1.Делу время – потехе час. 2.Один ум хорошо, а два лучше. 3.Сам погибай, а товарища выручай. 4.Сам себя воспитывай- на других не рассчитывай.</p> <p>2.Ответьте письменно на вопрос, почему Алеша стыдился рассказывать кому-либо о том, что с ним произошло?</p>
<p>4.</p>	<p>1.Я могу презентовать результаты своей творческой работы</p>	<p>1.Рассмотрите иллюстрации, которые помещены в учебнике (или создайте свои),придумайте к каждой название, подберите цитаты из сказки, которые относятся к этим эпизодам.</p> <p>Иллюстрация</p> <p>Иллюстрация</p> <p>2.Напиши, как бы ты себя повел, если бы у тебя оказалось волшебное зернышко?</p> <p>3. Объясните слова, подберите к ним синонимы. С любыми двумя словами составь предложения.</p> <p>суровый-</p> <p>дряхлый-</p> <p>отдаленный-</p> <p>неведомый-</p> <p>невиданный-</p> <p>грозный-</p> <p>тужить –</p> <p>снарядился-</p>

		желанный- трезвонить- перечить- Предложения
--	--	--

Задание для парной работы

№ ур ка	Образовательный результат	Задания для парной работы
1	1. Я умею устанавливать взаимосвязь между жизнью писателя и его произведением	1. Прочитайте учебную статью «Антоний Погорельский» на стр. 120. Каждый составьте и запишите 5 вопросов по статье, чтобы в них была информация как о жизни, так и о сказке писателя, задайте их собеседнику и прослушайте ответ. 1. 2. 3. 4. 5.
	2. Я умею находить признаки жанра произведения.	2. Найдите определение, что такое повесть-сказка. Найдите информацию о признаках сказки и повести. Составьте таблицу «Признаки сказки и повести в произведении «Черная курица, Или подземные жители», используя примеры текста произведения. Повесть-сказка- Таблица

2	<p>1.. Я умею выстраивать сюжетную линию произведения.</p> <p>2.. Я умею давать характеристику герою.</p>	<p>1. Восстановите недостающие моменты сюжета:</p> <p>1. Жизнь Алеши в пансионе.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p> <p>7. Болезнь Алеши и выздоровление.</p> <p>2. Составьте характеристику героя по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внешние черты - характер героя (раскрывается в поступках, в отношении к другим людям, в описании чувств героя, в его речи) - авторская оценка (можно проследить через описание героя, какими словами писатель его описывает) - речь героя
3	<p>1. Я умею определять тему произведения.</p> <p>2. Исходя из темы, определяю нравственный смысл произведения.</p>	<p>1. Вспомни, что такое тема произведения. Придумайте свое название повести – сказке, чтобы она отражала основную тему произведения.</p> <p>Тема-</p> <p>Название-</p> <p>2. Л.Н.Толстой, составляя список книг, повлиявших на его духовное становление, включил повесть – сказку «Черная курица, или Подземные жители». А какие уроки усвоили вы? Запишите свои выводы.</p>
4	<p>1. Я могу презентовать результаты своей творческой.</p>	<p>1. Составьте рецензию к иллюстрации одноклассника (иллюстрацию прикрепите к навигатору)</p> <p>План работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нарисуй иллюстрацию к произведению; - обменяйтесь рисунками; - рассмотрите его и определите эпизод, к которому он относится; - подпишите его словами текста. <p>Рецензия (пиши на обратной стороне рисунка)</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставляя содержание иллюстрации с содержанием данного эпизода, ученик пишет рецензию, где указывает, соответствует или нет данный рисунок тексту, отмечает качество выполненной работы. Все свои замечания он подкрепляет ссылками на текст. Рецензия подписывается учеником. <p>2. Подготовьте чтение диалога Алеши с учителем по ролям.</p>

Задание для групповой работы

№ урока	Образовательный результат	Задания для групповой работы			
1	1. Я умею устанавливать взаимосвязь между жизнью писателя и его произведением.	1. Прочитайте учебную статью «Антоний Погорельский» на стр.120. Распределите между собой материал для пересказа статьи и приготовьте выступление. Один из выступающих должен обязательно рассказать, что из жизни писателя вошло в произведение.			
	2. Я умею находить признаки жанра произведения.	1. Найдите определение, что такое повесть-сказка. 2. Отберите материал из текста произведения для подтверждения, что это сказка-повесть, оформите материал на формате А-4, применяя кластер. Представьте свою работу. Повесть-сказка- Кластер			
2	1. Я умею выстраивать сюжетную линию произведения.	1. Составьте и запишите цепочку основных событий в произведении. Оформите работу в виде книжки-раскладушки. Цепочка событий---			
	2. Я умею давать характеристику герою.	2.Оформите таблицу «Характеристика Алеши»			
	Приемы создания образа	Пример из текста	Комментарий	Вывод (характер)	
	Внешность				
	Поступки				
	Речь				
Авторская оценка					

3	2. Исходя из темы, определяю нравственный смысл произведения.	<p>- Продолжите высказывания героев произведения и запишите их: «Для исправления самого себя, необходимо «Чем более вы от природы имеете способностей и дарований, тем.. «Не полагай, что так легко исправиться от пороков, когда... «Пороки обыкновенно входят в дверь, а... «Неотвратимые несчастья обрушиваются на человека, если он ...</p> <p>Сделайте вывод о нравственном смысле произведения.</p>			
4.	1. Я могу презентовать результаты своей творческой работы.	<p>1. Каждый напишите речь от лица Алеши будущему поколению. Прослушайте все работы, выберите лучшую, инсценируйте это выступление (подумайте, как вы оформите лист с текстом речи, как герой будет ее произносить, во что будет одет, что держит в руках, будут ли присутствовать персонажи сказки и т.д.) Речь</p> <p>2. Найдите в сказке слова, которые не используются в современной речи (Например: дортуары, сени и т. д). Составьте словарик (не забудьте придумать название, дать толкование слову, можно поместить иллюстрацию к слову)</p>			

Оценочный лист

Умения	В начале изучения темы	В ходе изучения темы	После изучения темы
Я умею устанавливать взаимосвязь между жизнью писателя и его произведением.			
Я умею находить признаки жанра произведения.			
Я умею выстраивать сюжетную линию произведения.			

Я умею давать характеристику герою.			
Я умею определять основную мысль произведения.			
Я могу презентовать результаты своей творческой работы			

Итоговая рефлексия

- Какие цели ты ставил (а) перед изучением темы?
- Какие формы образовательной работы выбирал(а) и почему?
- Изменялся ли твой первоначальный выбор форм и видов работы? Почему?
- Каких результатов ты достиг(ла)? - Что неожиданно удалось? Понравилось больше всего? Не понравилось?
- Кого хочешь поблагодарить и за что?

Правила работы в группе

1. Выберите лидера группы.

Так как состав группы неоднороден, ей необходим лидер. Лидер сможет распределить задания, помочь групповой работе сосредоточиться на главном и довести ее до конца. Роль лидера состоит и в том, чтобы предоставить всем членам группы возможность участвовать в работе, высказывать свои идеи.

2. Обсудите пути достижения целей, распределите задания для каждого из членов группы.

3. Убедитесь, что члены группы понимают цели и задачи, стоящие перед ними.

4. Учитесь находить контакты в группе.

Общение в группе предполагает взаимное умение слушать друг друга и обсуждать возникающие проблемы. Чтобы быть уверенным в мыслях, которыми ты хочешь поделиться с членами группы, обдумай то, что ты хотел бы сказать. Не перебивай других членов группы. Выражайся ясно, так, чтобы твои слова были понятны всем. Когда говорят другие, внимательно слушай то, о чем они говорят, не перебивай. В ходе обсуждений делай записи.

5. Стремитесь достигнуть компромисса при принятии решений.

Обычно в группу входят люди, имеющие разные взгляды на способы достижения целей. Как достигнуть единства и согласия всех членов группы в процессе работы? Для достижения согласия необходим компромисс. Компромисс может быть достигнут лишь тогда, когда каждая из сторон будет уверена в том, что другая сделает ей шаг навстречу. Таким образом, группа сможет достигнуть единства даже в том случае, когда принятое ею решение будет устраивать далеко не всех ее членов.

6. Каждая версия обсуждается в группе. В группе согласуется общее решение.

7. Представитель группы защищает согласованное решение перед классом.

8. Лидер группы следит за временем.

Правила работы в паре

Внимательно прочитайте задание.

Если ты выполняешь задание с товарищем, который приблизительно равен тебе по силам, то старайтесь разделить всю работу поровну. Помогайте друг другу в случае затруднений, тактично исправляйте ошибки друг друга.

Если твой товарищ справляется лучше тебя, не стесняйся обратиться к нему за помощью, попросить что-то объяснить. Но не злоупотребляй этим. Не обижайся на товарища, если он исправит ту или иную ошибку.

Если ты видишь, что твой товарищ справляется хуже тебя, помоги ему, однако старайся делать это так, чтобы он сам работал с полным напряжением сил. Следи за тем, не делает ли он ошибок, если делает, то тактично и доброжелательно исправляй их.

Запомни главное правило: в любом коллективном деле нужна согласованность действий и готовность помочь своему товарищу. Ты в ответе за него. Он – за тебя.

Контрольная карточка №1

1. Назови настоящее имя Антония Погорельского.
2. В каком веке было написано произведение?
2. Для кого А.А. Погорельский сочинил произведение?
3. Дайте определение, что такое повесть-сказка.
4. Перечислите примеры реального и сказочного в произведении (не менее 3 примеров на каждый жанр)

Контрольная карточка №2

1. Что такое сюжет?
2. Назови начало сюжетной линии сказки и конец.
3. Перечисли 3 известных тебе приема, при помощи которых создается характеристика героя.
4. Назови 3 отрицательные и 3 положительные черты характера героя.
5. Что такое нравственные черты характера?
6. Дай определение, что такое тема произведения.
7. Назови тему повести – сказки «Черная курица, или Подземные жители».