

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7
ЧАЙКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПЕРМСКОГО КРАЯ**

**Методическая разработка интегрированного урока истории,
обществознания и литературы в 5 классе по теме «Историческая
основа баллады М.Ю. Лермонтова «Бородино»**

**О.В. Нехлюдова,
учитель русского языка
литературы**

Аннотация

Методическая разработка урока истории, обществознания и литературы в 5 классе по теме **«Историческая основа баллады М.Ю. Лермонтова «Бородино»** представляет собой интегрированный урок. Необычен он тем, что на уроке литературы мы будем говорить не только о художественном произведении, как это бывает обычно, но и поговорим об истории, о том, как она отражается в литературе.

Разработка включает в себя план-конспект урока, видеофильм к уроку, дидактический материал, аудиозапись баллады «Бородино», электронные образовательные ресурсы. Технология данного урока может быть использована преподавателями – словесниками.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	5
Методическое обоснование темы	5
Методические рекомендации по проведению урока	5
План урока.....	5
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА	8
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	10
Литература	11
ПРИЛОЖЕНИЕ	12

ВВЕДЕНИЕ

Интегрированные уроки в современном учебном процессе приобретают важную и значимую роль. Проблема разработки таких уроков в настоящее время особенно актуальна в связи с переходом основной образовательной школы на новые Федеральные государственные образовательные стандарты.

В рамках проведения урока учащиеся могут приобрести разносторонние, более углубленные знания, используя информацию по нескольким предметам.

На данном уроке формируется одно из главнейших умений: перенос знаний из одной отрасли в другую, целеполагание, извлечение необходимой информации, лексическая работа со словами, также позволяет развивать критическое мышление, аналитическую деятельность.

Изучение темы **«Историческая основа баллады М.Ю. Лермонтова «Бородино»** в школьном курсе литературы является достаточно актуальной. В 2017 году отмечалась славная дата – 205-летие Победы России в Отечественной войне 1812 года.

Почему и сегодня нас волнует и стихотворение Лермонтова, и события в нем описанные?

Баллада «Бородино» - это истинно народное произведение, а его создатель – истинный народный поэт.

Традиционным для творчества М.Ю. Лермонтова является обращение к историческим событиям своей родины и представляет собой отклик поэта на события 1812 года. Произведение раскрывает тему родины в понимании человека из народа [4].

На изучение данной темы в школьном курсе литературы 5 класса отводится 2 часа. В данной методической разработке приводится описание 1-го урока темы.

Разработка данного урока создана в первую очередь для учителей литературы.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Методическое обоснование темы

Урок «Историческая основа баллады М.Ю. Лермонтова «Бородино» - это 11 урок раздела «Из русской литературы XIX века» 5-го класса.

Методические рекомендации по проведению урока

Урок разработан с использованием элементов системно-деятельностного подхода.

Учитель организует беседу, основанную на личном жизненном опыте учащихся и направленную на формулирование темы урока и определение его целей.

При изучении биографии М.Ю. Лермонтова и исторических событий 1812 года используются цифровые образовательные ресурсы (видеофильм, аудиозапись стихотворения).

Центром следующего этапа и кульминацией урока является художественный текст. Ведь главное богатство каждого урока литературы – звучащий в классе текст художественного произведения. На этапе работы над смыслом текста учитель организует работу с устаревшей лексикой.

Контроль знаний проводится в виде самостоятельной работы и взаимоконтроля.

План урока

Тема: «Историческая основа баллады М.Ю. Лермонтова «Бородино»

Цель: выявление значения слов историзмов и формирование представления об исторической эпохе.

Задачи:

- Создать доброжелательную рабочую обстановку на уроке.
- Пробудить интерес к историческому событию.
- Создать ситуацию затруднения через текст, работу со словами.
- Организовать продуктивную работу учащихся для создания словаря.
- Обеспечить взаимоконтроль полученного продукта.

- Формировать представление, как исторические события отражаются в литературе.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Понимают роль слов историзмов в литературном произведении.
- ✓ Знают значение слов историзмов.
- ✓ Умеют создавать литературно-исторический словарь.
- ✓ Умеют работать с критериями оценки и самооценки.

Оборудование:	<p>Для <u>учителя</u>: проектор с экраном, видеоролик к уроку, иллюстрации, аудиозапись «Бородино».</p> <p>Для <u>учащихся</u>: лист «знаю-узнал-хочу узнать», ножницы, клей, фломастеры, словари, иллюстрации, листы самоанализа, техническое задание, критерии словарной статьи, лист А-4.</p>
----------------------	--

Ход урока:

Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Организационный момент (1 мин.)	
Мотивация Долгожданный дан звонок, Начинается урок. - Я желаю нам хорошего урока!	Оценивание готовности к уроку Самоорганизация на учебную деятельность
2. Актуализация знаний (4 мин.) -За короткую жизнь Лермонтов создал много гениальных произведений. Среди них есть баллада «Бородино», где он показал дух, мужество, героизм русского народа... -Что вы знаете об Отечественной войне 1812 года?	Заполняют графу на листочке Знаю-узнал-хочу узнать Обсуждение высказывания
3. Организация и самоорганизация учащихся. Затруднение (35 мин.)	
3. Затруднение 1. Включение видеоролика «Бородино» (8 мин.)	Просмотр видеоролика «Бородино» и заполняют графу Знаю-узнал-хочу узнать Обсуждение высказывания

<p>Ребята, посмотрите, как протекала Бородинская битва, и запишите, что нового увидели из данного ролика?</p> <p>2. Прослушивание аудиозаписи «Бородино»[3]. (4 мин.) -Значение каких слов было непонятно? - А как эти слова можно назвать другим словом?</p> <p>3.На доске две иллюстрации[2]. (3мин.) - Подпишите эти картинки...(драгун, улан) [1] - А где можно узнать значение непонятных слов (историзмов)? -А какая будет цель нашего урока?</p> <p>3.Организация работы в группах. (15 мин.)[1]. - Сегодня вы будете составлять словарь историзмов по балладе «Бородино» [4]</p> <p>4.Организация самооценки учащимися на уроке (5 мин)</p>	<p>Называют слова (редут, мундиры, штыки, драгун, улан ...)</p> <p><i>Историзмы</i></p> <p>Подписывают слова к данным иллюстрациям (1мин.)</p> <p>Называют источники... Познакомиться со словами историзмами</p> <p>Знакомятся с техническим заданием (<i>Приложение 1</i>)</p> <p>Группы обмениваются своими словарями, анализируют, проверяют по двум критериям (<i>приложение 2</i>)</p>
<p>4. Обобщение. Рефлексия. Домашнее задание (5 мин.)</p>	
<p><i>Обобщение.</i> На доску вывешиваются слова историзмы. -Какую роль играют историзмы в произведении «Бородино»?</p> <p><i>Рефлексия</i> - Что бы вы хотели еще узнать?</p>	<p>Высказывают свои аргументы, утверждения.</p> <p>Заполняют графу хочу узнать</p>
<p><i>Домашнее задание:</i> Сделать иллюстрированную обложку для словаря</p>	<p>Записывают в дневник</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Урок: литература 5 класс

Тема: Историческая основа баллады М.Ю. Лермонтова «Бородино»

Цель: выявление значения слов историзмов и формирование представления об исторической эпохе.

Тип урока: урок изучения нового материала

Задачи:

- Создать и удерживать доброжелательную рабочую обстановку на уроке.
- Пробудить интерес к историческому событию.
- Создать ситуацию затруднения через текст, работу со словами.
- Организовать продуктивную работу уч-ся для создания словаря.
- Обеспечить взаимоконтроль полученного продукта.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Понимают роль слов историзмов в литературном произведении.
- ✓ Знают значение слов историзмов.
- ✓ Умеют создавать иллюстрированный словарь.
- ✓ Умеют работать с критериями оценки и самооценки.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Результат взаимодействия (сотрудничества)
I. Мотивация <i>2 минуты</i>	Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя.	Подготовка к работе. Учащиеся настраиваются на коллективную работу.	Психологический настрой учителя и учащихся.
II. Пробное действие <i>10 минут</i>	<ul style="list-style-type: none"> Вступительное слово о событиях 1812 года Просмотр видеоролика 	Учащиеся заполняют графу ЗНАЮ Смотрят видеоролик. Добавляют свои исторические сведения о событиях 1812 года в графу УЗНАЛ	Умение выслушивать, грамотно строить монологическое высказывание.
III. Затруднение. <i>10 минут</i>	<ul style="list-style-type: none"> Включение аудиозаписи баллады «Бородино». Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. 	<ol style="list-style-type: none"> Учащиеся слушают Озвучивают незнакомые слова Ставят цель урока 	Умение извлекать необходимую информацию, работа со словами
IV. Реализация проекта <i>12 минут</i>	Работа с техническим заданием	Создают словарь историзмов	Вырабатывать уважительное отношение друг к другу при коллективной работе
V. Самоконтроль и взаимооценка <i>3 минуты</i>	Организует самоконтроль и взаимооценку	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности и деятельность группы в соответствии с поставленной целью	Умение оценивать себя. Умение оценивать результат учебной деятельности.
V. Рефлексия <i>2 минуты</i>	Самоанализ учащихся. Выявление проблемных моментов	Учащиеся заполняют графу ХОЧУ УЗНАТЬ	
VI. Домашнее задание <i>2 минуты</i>	Объясняет домашнее задание Нарисовать иллюстрацию к словарю историзмов	Слушают и записывают задание в дневник.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интегрированный урок открывает возможности для разных категорий обучающихся, в зависимости от их способностей.

На данном уроке формируются метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей,
- владение основами самоконтроля, самооценки,
- умение определять понятия, создавать обобщения, логическое рассуждение и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Подводя итоги, можно сказать, что современный урок литературы позволяет воспитывать в учениках любознательность, интерес и развивает творческие способности.

Литература

1. *Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.* Литература. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2013.
2. *Колокольцев Е.Н.* Альбом иллюстраций: Литература: 5 класс. М.: Просвещение, 2005.
3. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 5 класс»: Электронное учебное пособие на CD-ROM/ Сост. *Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.* М.: Просвещение, 2011.
4. *Чернец Л.В., Семенов В.Б., Скиба В.А.* Школьный словарь литературоведческих терминов. М: Просвещение, 2013.

Техническое задание 1

Составить словарик исторических слов(историзмов)

Прочитайте 2 исторических слова. **Редут, мундиры**

Найдите и запишите эти слова на лист А-4

Укажите ударение в ед.ч. и мн.ч.

Дайте предложенному слову подходящее толкование.

Приведите пример использования данного слова в речи (*опираясь на текст баллады «Бородино»*).

Подберите иллюстрации к данным словам и приклейте их.

Техническое задание 2

Составить словарик исторических слов(историзмов)

Прочитайте 2 исторических слова. **Штыки, сечь**

Найдите и запишите эти слова на лист А-4

Укажите ударение в ед.ч. и мн.ч.

Дайте предложенному слову подходящее толкование.

Приведите пример использования данного слова в речи (*опираясь на текст баллады «Бородино»*).

Подберите иллюстрации к данным словам и приклейте их.

Техническое задание 3

Составить словарик исторических слов(историзмов)

Прочитайте 2 исторических слова. **Картель, бивак**

Найдите и запишите эти слова на лист А-4

Укажите ударение в ед.ч. и мн.ч.

Дайте предложенному слову подходящее толкование.

Приведите пример использования данного слова в речи (*опираясь на текст баллады «Бородино»*).

Подберите иллюстрации к данным словам и приклейте их.

Техническое задание 4

Составить словарик исторических слов (историзмов)

Прочитайте 2 исторических слова **Лафет, улан**

Найдите и запишите эти слова на лист А-4

Укажите ударение в ед.ч. и мн.ч.

Дайте предложенному слову подходящее толкование.

Приведите пример использования данного слова в речи (*опираясь на текст баллады «Бородино»*).

Подберите иллюстрации к данным словам и приклейте их.

Техническое задание 5

Составить словарик исторических слов (историзмов)

Прочитайте 2 исторических слова. **Кивер, драгун**

Найдите и запишите эти слова на лист А-4

Укажите ударение в ед.ч. и мн.ч.

Дайте предложенному слову подходящее толкование.

Приведите пример использования данного слова в речи (*опираясь на текст баллады «Бородино»*).

Подберите иллюстрации к данным словам и приклейте их.

Техническое задание 6

Составить словарик исторических слов (историзмов)

Прочитайте 2 исторических слова **Хват, басурманы**

Найдите и запишите эти слова на лист А-4

Укажите ударение в ед.ч. и мн.ч.

Дайте предложенному слову подходящее толкование.

Приведите пример использования данного слова в речи (*опираясь на текст баллады «Бородино»*).

Подберите иллюстрации к данным словам и приклейте их.

Критерии словарной статьи.

Выберите и оцените по **двум** критериям

	1 слово	2 слово
Публичное выступление		
Правильное толкование слова		
Защита продукта		
Соответствие иллюстрации		
всего		