

# Навигатор \_\_\_\_\_

## Тема: «Словосочетание» 8 класс

### Самодиагностика

Основные умения	Знаю, умею	Не знаю, не умею	Это интересно
Я умею находить словосочетания			
Я умею определять главное и зависимое слово в словосочетании			
Я умею определять вид словосочетания			
Я различаю свободные и несвободные словосочетания			
Я умею определять вид подчинительной связи в словосочетании			
Я умею выполнять синтаксический разбор словосочетания			

### Мои ресурсы:

- предметные (ресурсы, которые можно найти в библиотеке или музее, они словно специально созданы для учеников)

- социальные (интересные места, события, люди, встреча с которыми поможет тебе изучить тему)

- антропологические (твои личные особенности и черты, которые помогут тебе учиться).

### Моя цель:

### Как ты будешь учиться

Изучать материал по теме «Словосочетание» ты можешь разными способами: с учителем, в паре, группе, индивидуально. Изучи, какие варианты тебе предлагает учитель и нарисуй свой маршрут движения.

Тема урока	Образовательный результат	Что надо сделать	Деятельность учащихся			
			С учителем	Индивидуально	В паре	В группе
<b>Урок 1</b> <b>Строение и грамматическое значение словосочетаний</b>	Я могу самостоятельно найти словосочетание и определить его структуру	Вычленение словосочетаний из предложения	x	x		
		Составление словосочетаний по моделям	x	x		
<b>КОНТРОЛЬНАЯ КАРТОЧКА № 1</b>						
<b>Урок 2</b> <b>Виды словосочетаний</b>	Я могу правильно определить вид словосочетаний	Распределение словосочетаний по видам	x	x	x	
		Составление словосочетаний по моделям		x		
	Я могу различить свободные словосочетания и цельные (неделимые) и фразеологически связанные словосочетания	Конспектирование теоретического материала по теме	x	x		
		Выполнение упражнений		x		
<b>Урок 3-4</b> <b>Связь слов в словосочетании</b>	Я могу правильно определить вид подчинительной связи слов в словосочетании	Составление опорной схемы (таблицы) по теоретическому материалу	x	x	x	
		Определение вида связи в словосочетании	x	x	x	
		Исправляют ошибки в нарушении норм сочетаемости слов в словосочетании		x	x	
		Замена словосочетаний синонимичными	x	x		x
<b>КОНТРОЛЬНАЯ КАРТОЧКА № 2</b>						
<b>Синтаксический разбор словосочетаний</b>	Я могу самостоятельно выполнить синтаксический разбор словосочетания	Вычленение из предложения словосочетаний и разбор их	x	x		



связи слов в словосочетании	Тип подчинительной связи	Способ выражения зависимых слов	примеры
	<p>2) Выполните упражнения 64</p> <p>3) Выполните тест 8,9,10,13</p> <p>4) Выполните упражнение 66, 68</p> <p>5) <b>Замените словосочетания синонимичными, при этом ознакомьтесь с советами:</b></p> <p>Эти <b>СОВЕТЫ</b> помогут вам избежать ошибок при выполнении упражнений:</p> <p>1. Найдите в данном словосочетании <b>главное</b> (то, от которого можно задать вопрос к зависимому) и <b>зависимое</b> слово (то, к которому задаётся вопрос от главного). Например, ОЗИРАЛАСЬ (как?) ГРАЦИОЗНО.</p> <p>2. Главное слово оставляем <b>без изменения</b> (то есть не меняем его грамматическую форму; в каком виде оно употребляется в задании, в таком виде и оставляем).</p> <p>3. Теперь в центре внимания - <b>зависимое</b> слово! Определяем, какой частью речи оно выражено. При <b>примыкании</b> оно чаще всего выражается <i>наречием</i>, при <b>согласовании</b> - <i>прилагательным</i>, при <b>управлении</b> - <i>существительным</i>.</p> <p>4. Читаем в задании, какой <b>тип связи</b> мы должны получить.</p> <p>Если необходимо преобразовать <b>примыкание</b> в <b>управление</b>, значит, <b>наречие</b> заменяем синонимичным <b>существительным</b>, можно использовать предлог (например, ОЗИРАЛАСЬ <b>ГРАЦИОЗНО</b> - ОЗИРАЛАСЬ <b>С ГРАЦИОЗНОСТЬЮ</b>).</p> <p>Если нужно преобразовать <b>согласование</b> в <b>управление</b>, то <b>прилагательное</b> заменяем синонимичным <b>существительным</b> (например, <b>БАБУШКИНОЙ ЧЕРТОЙ</b> - ЧЕРТОЙ <b>БАБУШКИ</b>).</p> <p>5. Обратите также внимание на <b>место</b> зависимого слова в словосочетании. Оно может измениться. Это наглядно демонстрирует второй пример: при <b>согласовании</b> зависимое слово находится ПЕРЕД главным (<b>БАБУШКИНОЙ ЧЕРТОЙ</b>), а при <b>управлении</b> - ПОСЛЕ главного (ЧЕРТОЙ <b>БАБУШКИ</b>).</p> <p>А теперь попробуйте сами!</p> <p><b>Задание 1.</b> ЗАМЕНИТЬ ДАННЫЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ СО СПОСОБОМ СВЯЗИ <b>СОГЛАСОВАНИЕ</b> СИНОНИМИЧНЫМИ СО СПОСОБОМ СВЯЗИ <b>УПРАВЛЕНИЕ</b>.</p> <p><b>с предлогом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. бессонная ночь –</li> <li>2. подземный переход –</li> <li>3. алгебраическая задача –</li> <li>4. школьный портфель -</li> <li>5. плюшевый медвежонок -</li> </ol>		

		<p>6. приморский парк - 7. клетчатый шарф –</p> <p><b>без предлога:</b></p> <p>1. полковое знамя – 2. солнечная энергия – 3. лесной запах – 4. учительский стол - 5. конское ржание -</p> <p><b>зависимое слово представляет собой неделимое словосочетание:</b></p> <p>1. двухэтажное здание – 2. шестилетний ребёнок – 3. белоствольная берёза - 4. голубоглазая девочка - 5. островерхие ели -</p> <p><b>Задание 2.</b> ЗАМЕНИТЬ ДАННЫЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ СО СПОСОБОМ СВЯЗИ <b>УПРАВЛЕНИЕ</b> СИНОНИМИЧНЫМИ СО СПОСОБОМ СВЯЗИ <b>СОГЛАСОВАНИЕ</b>. (то есть делаем всё <b>наоборот</b>)</p> <p>1. каша из гречки – 2. снаряд для спортсменов – 3. тропинка в гору - 4. человек без совести - 5. вопрос по литературе - 6. гостиница при вокзале - 7. костюм в полоску –</p> <p>8. кусты сирени – 9. совет отца – 10. ком снега – 11. судьба матери – 12. занятия музыкой –</p> <p><b>Задание 3.</b> ЗАМЕНИТЬ ДАННЫЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ СО СПОСОБОМ СВЯЗИ <b>ПРИМЫКАНИЕ</b> СИНОНИМИЧНЫМИ СО СПОСОБОМ СВЯЗИ <b>УПРАВЛЕНИЕ</b>.</p> <p>1. жалостно посмотрел – 2. смело прыгнул – 3. устало шагал – 4. осторожно слез –</p> <p><b>Задание 4.</b> ЗАМЕНИТЬ ДАННЫЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ СО СПОСОБОМ СВЯЗИ <b>УПРАВЛЕНИЕ</b> СИНОНИМИЧНЫМИ СО СПОСОБОМ СВЯЗИ <b>ПРИМЫКАНИЕ</b> (делаем <b>наоборот</b>).</p> <p>1. говорил с тревогой – 2. ждал с напряжением – 3. охранял с заботой – 4. глядел со смущением –</p>
5	Я могу самостоятельно выполнить синтаксический разбор словосочетания	1) п.12 упр.71

### Задание для парной работы

<p>Я могу правильно определить вид словосочетаний</p>	<p>1) Используя материал учебника и дополнительный материал, подготовьте устное сообщение на тему: «Виды словосочетаний».</p> <p>2) <b>В качестве зависимых слов употребите в словосочетаниях следующие слова.</b> Запишите полученные словосочетания, распределяя их по группам: именные, глагольные, наречные.</p> <p>Экономно, довольный, бестселлер, библиофил, глобально, конфисковать, присутствовать, ретроспективный, синхронно, маринист, дактилоскопия, истязать, торжественно.</p> <p>2) Из художественной литературы выпишите по 5 примеров глагольных, именных, наречных, несвободных (цельных) и фразеологически связанных словосочетаний</p>
<p>Я могу правильно определить тип подчинительной связи слов в словосочетании</p>	<p><b>1) Используя теоретический материал по теме: «Типы подчинительной связи », составьте алгоритм определения вида связи в словосочетании</b></p> <p><b>2) Прочитайте текст и выполните задания.</b></p> <p>(1) Это был городок, каких на нашей земле осталось (всего)(на)(всего) (не)сколько десятков. (2) За свою историю он пережил (н...)одно бедствие. (3) Первая имп..риалистическая как буря унесла из городка всех мужчин и вернула их (на)половину к..леками, кого(то) бе..рукими, кого(то) бе..ногими. (4) Свобода была дороже им собстве(н,нн)ой жизни. (5) Они-то, движ..мые революцио(н,нн)ой идеей, и пр..несли р..волюцию в этот тихий, маленький городок. (6) Потом, много лет спустя, пришли фашисты — и прокатилась волна пожаров, виселиц, ра..стрелов и ж..стокого опустошения. (7) Но прошло время, окончилась война, и городок вновь во..родился. (8) Он стоял теперь, как и прежде, размашисто и вольно на (не)скольких холмах, которые крутыми обрывами по(д,т)ступали к широкой излучин.. реки.</p> <p style="text-align: right;">(По В. Железникову)</p> <p>1. Выпишите слова и словосочетания (где это необходимо) с пропущенными буквами, раскройте, где необходимо, скобки, обозначьте орфограммы.</p> <p>2. Выпишите из предложения 1 все словосочетания со связью согласование.</p> <p>3. Выпишите из предложения 5 все словосочетания со связью управление.</p> <p>4. Выпишите из предложения 3 все словосочетания со связью примыкание.</p> <p>5. Укажите вид подчинительной связи в словосочетании ПОДСТУПАЛИ К ИЗЛУЧИНЕ из предложения 8.</p> <p>6. Укажите вид подчинительной связи в словосочетании ВСЕХ МУЖЧИН из предложения 3.</p>

	<p>7. Укажите вид подчинительной связи в словосочетании ПРИШЛИ ПОТОМ из предложения 6.</p> <p>8. Найдите неверное утверждение, запишите в исправленном виде:</p> <p>а) РАЗМАШИСТО И ВОЛЬНО из предложения 8 не является словосочетанием, это сочинительное сочетание равноправных слов;</p> <p>б) СТОЯЛ РАЗМАШИСТО из предложения 8 - это словосочетание со связью примыкание;</p> <p>в) КОТОРЫЕ ПОДСТУПАЛИ из предложения 8 - это словосочетание со связью согласование;</p> <p>г) ДОРОЖЕ ИМ из предложения 4 - это словосочетание со связью управление.</p> <p><b>3) Найдите словосочетания с нарушением норм сочетаемости и запишите их в исправленном виде. В случае затруднения обратитесь к пособию «Нормы русского языка»</b></p> <p>Скучать о товарищах, негодовать за грубость, восхищаться за героизм, прийти с магазина, преимущество перед неграмотными, превосходство над врагом, не терял чувства меры, не представляет сложность, трудный для понимания, заведующий базой, коснуться о теме любви, предупредить от несчастья, предупредить о беде, посвятить жизнь во благо Родине, похож с сестрой, разочароваться в жизни, выразить свой вопрос, по приходу брата на работу, по приезде в город.</p>
--	---

### Задание для групповой работы

<p>Я могу правильно определить тип подчинительной связи слов в словосочетании</p>	<p>Составьте тест для одноклассников по теме: «Связь слов в словосочетании». Обязательно включите в него задание на замену словосочетания синонимичным. Для этого познакомьтесь с формулировкой задания из теста <u>ОГЭ</u> 9 класс.</p>
---	--

#### Тест 3. Укажите именные словосочетания.

1) Серьезное дело, 2) кто-то незнакомый, 3) стрельба из пушек, 4) работать вместе, 5) бегущая по волнам, 6) очень сильный, 7) недалеко от города, 8) заскочив в поезд, 9) на семи ветрах, 10) страсть спорить, 11) перелистывая страницы, 12) вой ветра.

#### Тест 4. Укажите глагольные словосочетания.

1) признание в любви, 2) мечта летать, 3) ехать навстречу солнцу, 4) вымокнув под дождем, 5) чтение сценария, 6) поздно вернувшийся, 7) шелест страниц, 8) попросил прийти, 9) дружески беседуя, 10) выскочил из-за угла, 11) смертельно обиделись, 12) лишив поддержки.

#### Тест 5. Укажите наречные словосочетания.

1) весьма серьезно, 2) возле дома, 3) цвет хаки, 4) бежать вприпрыжку, 5) человечески гордый, 6) едва слышно, 7) высоко над землей, 8) более высокий, 9) быстрее птицы (лететь), 10) сразу при встрече, 11) пятый по счету, 12) обидно до слез.

**Тест 6. Укажите словосочетания, в которых есть синтаксически связанные сочетания слов ( в предложении они будут одним членом).**

1) увидел несколько домов, 2) взял в руки карандаш, 3) взял себя в руки, 4) отремонтировать пять столов, 5) продукты недельной давности, 6) увидеть сквозь туман, 7) все-таки пошли на поклон, 8) купила платье в горошек, 9) начали строить дом, 10) сумели быстро отреагировать, 11) ушел в себя, 12) задание повышенной сложности, 13) дуб больших размеров, 14) окинул взглядом, 15) совсем не интересовался машинами.

**Тест 7. Укажите словосочетания, в которых есть фразеологизмы.**

1) нужно собраться с мыслями, 2) решил стоять на своем, 3) распорядился убрать мебель, 4) неделю не выходил из каюты, 5) никогда не выходил из себя, 6) работал не покладая рук, 7) в эти майские дни, 8) провести медовый месяц, 9) несколько недель дождя, 10) сказал раза три, 11) все время бил баклуши, 12) не надо выносить сор из избы, 13) растет при дороге, 14) очень надеялся на встречу, 15) хранил память о былом.

**Тест 8. Укажите словосочетания, связанные по типу согласования.**

1) строительство нефтепровода, 2) третья группа, 3) увидиться случайно, 4) возле высотных домов, 5) довольно остроумный, 6) на разные голоса, 7) упрямый от глупости, 8) солнечные дни, 9) куст шиповника, 10) удивительно добрый, 11) испекшийся пирог, 12) в московском метро, 13) наша мам, 14) обостривший противоречия, 15) готовый помочь.

**Тест 9. Укажите словосочетания, связанные по типу управления.**

1) открыть консервы, 2) подаренный отцом, 3) зеленые листья, 4) несется вскачь, 5) преданный делу, 6) приехать учиться, 7) разрезав ножом, 8) волноваться за друга, 9) кругосветное путешествие, 10) лучше нас, 11) бежать вприпрыжку, 12) приезд брата, 13) о насущных делах, 14) удивляться погоде, 15) желающий сказать.

**Тест 10. Укажите словосочетания, связанные по типу примыкания.**

1) надеяться на помощь, 2) играть в футбол, 3) играть поздно, 4) готов к поиску, 5) готов учиться, 6) идти дорогой, 7) идти напролом, 8) говорить без устали, 9) привык работать, 10) ходить на головах, 11) рад весне, 12) резко бросив, 13) покорный судьбе, 14) достичь успеха, 15) сказать в сердцах, 16) выполнив задание, 17) удивительно просто.

**Тест 13. Выпишите из каждого предложения словосочетания**

***А) со связью согласование***

- 1) Переправа на другой берег начнется с наступлением темноты.
- 2) Не могу мысленно собрать на особую полку книги, которые мы читали вместе и вслух.
- 3) Если ему в голову западала какая-нибудь мысль, с ее ничем нельзя было оттуда втерпеть.

***Б) со связью управление***

- 1) Вдалеке колышется серебряная кисея марева.
- 2) Только что приехавший адъютант передал срочный пакет.
- 3) Вокруг расположились вернувшиеся с купания казаки.

***В) со связью примыкание***

- 1) Склоны, долины сплошь поросли ксерофитами.
- 2) У него была мечта из глухой провинции перебраться в столицу.
- 3) Я не мог знать, где находится берег.



### Оценочный лист

Умения	В начале изучения темы	В ходе изучения темы	После изучения темы
Я умею находить словосочетания			
Я умею определять главное и зависимое слово в словосочетании			
Я умею определять вид словосочетания			
Я различаю свободные и несвободные словосочетания			
Я умею определять вид подчинительной связи в словосочетании			
Я умею выполнять синтаксический разбор словосочетания			

### Итоговая рефлексия

Какие цели ты ставил(а) перед изучением темы?

- Какие формы образовательной работы выбирал(а) и почему?

- Изменялся ли твой первоначальный выбор форм и видов работы? Почему?

- Каких результатов ты достиг(ла)?

- Что неожиданно удалось? Понравилось больше всего? Не понравилось?

- Кого хочешь поблагодарить и за что?

### **Контрольная карточка № 1**

**Задание 1. Выпишите из предложения все словосочетания, укажите главное и зависимое слово.**

Молнии вздрагивали все реже и исчезли наконец, затопленные отрезвляющим светом возникавшего дня.

**Задание2: распределите сочетания на две группы: словосочетания и сочетания, не являющиеся словосочетанием. У словосочетаний обозначьте главное и зависимое слово.**

Несмотря на мороз, не смотря в глаза, так красиво, схватить на бегу, лишь бы не утонуть, собираясь прыгнуть, уйти в дом, на берегу, наступил вечер, увидеть вблизи, вблизи реки, третий с краю, более устойчивый, спешил, но опоздал, чуть слышно, по направлению к колонне, ночь темная.

### **Контрольная карточка № 1**

**Задание 1. Выпишите из предложения все словосочетания, укажите главное и зависимое слово.**

Молнии вздрагивали все реже и исчезли наконец, затопленные отрезвляющим светом возникавшего дня.

**Задание2: распределите сочетания на две группы: словосочетания и сочетания, не являющиеся словосочетанием. У словосочетаний обозначьте главное и зависимое слово.**

Несмотря на мороз, не смотря в глаза, так красиво, схватить на бегу, лишь бы не утонуть, собираясь прыгнуть, уйти в дом, на берегу, наступил вечер, увидеть вблизи, вблизи реки, третий с краю, более устойчивый, спешил, но опоздал, чуть слышно, по направлению к колонне, ночь темная.

### **Контрольная карточка № 1**

**Задание 1. Выпишите из предложения все словосочетания, укажите главное и зависимое слово.**

Молнии вздрагивали все реже и исчезли наконец, затопленные отрезвляющим светом возникавшего дня.

**Задание2: распределите сочетания на две группы: словосочетания и сочетания, не являющиеся словосочетанием. У словосочетаний обозначьте главное и зависимое слово.**

Несмотря на мороз, не смотря в глаза, так красиво, схватить на бегу, лишь бы не утонуть, собираясь прыгнуть, уйти в дом, на берегу, наступил вечер, увидеть вблизи, вблизи реки, третий с краю, более устойчивый, спешил, но опоздал, чуть слышно, по направлению к колонне, ночь темная.