

Технологическая карта урока

Педагог Герасимова Елена Александровна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №7

Тема: «На пути к вершине Мастерства»

Класс: 7

Урок на основе технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»

Цель: Освоение понятия «мастерство» на основе работы с разными источниками информации, в том числе личного жизненного опыта.

Задачи:

1. Организовать работу учащихся с разными источниками информации.
2. Обеспечить взаимодействие учащихся в группе
3. Способствовать осмыслению понятия «мастерство»
4. Активизировать деятельность учащихся по использованию картирования

Ожидаемые результаты:

1. Понимают слагаемые мастерства.
2. Участвуют в обсуждении и заявляют свою позицию.
3. Создают индивидуальную интеллект-карту.
4. Адекватно оценивают свою деятельность на уроке.

Этап урока	Действия учителя	Действия учащихся	Ожидаемый результат
1 этап. Вызов	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует фрагменты мультфильма. • Организует обсуждение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Высказывают свои мнения, отвечают на вопросы учителя 	Актуализация темы урока, мотивация на совместную деятельность
2 этап Осмысление	<ul style="list-style-type: none"> • Организует групповую работу с разными источниками информации. • Содействует содержательным выступлениям учащихся от каждой группы. • Фиксирует внимание учащихся на результатах работы групп. • Обеспечивает вдумчивое отношение к определению понятия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обрабатывают информацию, полученную из разных источников. • Выступают с небольшими сообщениями. • Работают со словарем. • Участвуют в обсуждении определения. Делают вывод. 	Осмысленное отношение к понятию «Мастерство»
	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует изделия мастеров Чайковского района. • Побуждает учащихся к выражению эмоций. • Поддерживает эмоции демонстрацией видеоролика. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривают изделия. Выражают отношение к ним. 	Эмоциональная включенность учащихся в содержание урока.
3 этап Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждает учащихся к личностному преломлению полученной на уроке информации о мастерах и мастерстве. • Поддерживает высказывания ребят на основе своего жизненного опыта. • Обеспечивает фиксацию результата за счет заготовок интеллект – карт. • Нацеливает учащихся на возможность продолжения работы дома. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обдумывают возможные варианты применения своего жизненного опыта на уроке. • Приводят примеры мастеров из своего ближайшего и далекого окружения. 	Личностно значимое освоение понятия

	<ul style="list-style-type: none"> • Содействует самоанализу учащихся и адекватной самооценки. • Обеспечивает проявление позиции каждого учащегося. • Фиксирует ответы учащихся на рефлексивной карте. 	<ul style="list-style-type: none"> • Восстанавливают свои действия в ходе урока. • Формулируют свой главный результат используя глаголы - помощники 	<p>Адекватная самооценка.</p>
--	---	---	-------------------------------

Сценарий урока «На пути к вершине мастерства»

До урока, на перемене, небольшая игра на снятие напряжения.

На уроке – 5 групп по три человека. На столах три файла. Один – для групповой работы (голубой), второй – для индивидуального картирования (желтый), третий – для самооценки (зеленый). Все разного цвета.

Начало урока. Организационный этап.

Здравствуйте, ребята! Мы с вами уже познакомились. Напоминаю меня зовут Елена Александровна, я проведу у вас сегодня урок обществознания. Поправьте, пожалуйста, ваши бейджи. Мне важно видеть ваши имена, чтобы плодотворно поработать.

Вызов.

На сегодняшнем уроке я буду часто обращаться к вашему жизненному опыту. Ведь он у вас есть, даже если не очень большой. И вот первый вопрос. Кто из вас смотрел мультфильм «Кундфу Панда»?... Я рада, что многие видели этот интересный фильм. Я тоже его смотрела со своими детьми и сейчас прошу вас внимательно посмотреть два фрагмента, а затем обсудить их.

ПРОСМОТР мультфильма.

Скажите, ребята, как называют главного героя во втором фрагменте его друзья? Какой жест они при этом показывают? Что он означает? Почему так изменилось отношение героев к Панде. Вначале они смеются над ним, а в конце проявляют к нему уважение?

В чем Мастер Панда? Можно ли быть мастером в других видах спорта, в каких? Можно ли быть Мастером в других видах деятельности? В каких?

Как становятся, по вашему мнению мастерами? Вдруг или как-то иначе?

Фиксация.

Я согласна с вашими высказываниями и предлагаю детально рассмотреть процесс становления мастера. Поэтому тему урока я назвала «На пути к вершине мастерства». Давайте поразмыслим, что может ждать

человека на любом пути? Согласна с вами. Трудности, препятствия, неожиданности, а может быть, наоборот – помощники, попутчики... Но именно тот, кто справляется со всем этим и использует все ресурсы достигает цели. В нашем случае цель – это мастерство. Давайте вместе обозначим эти элементы на пути к мастерству.

Реализация.

Посмотрите, пожалуйста на свои столы. У вас там лежат три файла. Возьмите файл с листами голубого цвета. Достаньте его содержимое. Что там находится?... Да, вы правы. Перед вами карта, рассказ, пустые карточки для заполнения и карточка-помощник. Сейчас вам предстоит

1. Прочитать два текста – карту и рассказ о великом мастере
2. Найти в рассказе примеры, иллюстрирующие один из элементов на пути к мастерству
3. Написать этот элемент на отдельной карточке
4. Подготовить небольшое выступление.

Прежде чем приступать к работе, договоритесь, кто будет работать с картой, кто читать рассказ, кто готовить карточку и выступление.

Приступайте! 3 минуты – это время за которое вам предстоит выполнить эту работу.

Спасибо! Я вижу, что вы справились. Прошу вас делегировать от каждой группы представителя, который выступит с результатами работы (используя карточку помощник).

Выходят сразу все пять представителей. После выступления каждого карточка прикрепляется на доску, выступающий садится на место.

Фиксация.

Обобщим, пользуясь примерами из истории, вы смогли выделить элементы, которые можно назвать слагаемыми мастерства. Давайте посмотрим, как понятие «Мастерство» определяется в толковом словаре.

Смотрят в словарь, находят, читают. Учитель показывает слайд с этим же определением.

Учащиеся, как по вашему мнению, соотносятся наши слагаемые мастерства и найденное вами определение?...

Фиксация.

Кто может сделать вывод, соединяющий наши слагаемые и определение из толкового словаря?

Спасибо!

Содержательная Рефлексия.

Готовясь к уроку я поинтересовалась, какие мастера есть в нашем родном Чайковском районе. И нашла уникальный музей в Чайковском индустриальном колледже. Хранительница музея разрешила мне взять несколько изделий, чтобы показать вам. Посмотрите их. Это изделие из бересты, резная шкатулка, удивительный гобелен, расписанная тарелка. Выразите свое отношение к этим вещам? Я бы тоже так сказала (класс, вау, красиво...) Эти вещи сделаны с огромной любовью и мастерством. Таких умельцев называют «мастер- золотые руки». Помните вначале урока вы говорили, что мастером можно быть в любой профессиональной деятельности: можно быть мастером поваром, парикмахером, инженером, учителем, врачом, механиком... Я говорила, что сегодня на уроке нам будет важен ваш жизненный опыт. И вот теперь я обращаюсь к вашему опыту. Вспомните, пожалуйста, кого из людей вашего окружения вы могли бы назвать мастером? Может быть это кто-то из ваших родителей? А может быть, это ваш дальний родственник, а может просто хороший знакомый? В какой профессиональной деятельности он мастер? Вспомнили? **Пауза!!!** Поделитесь своим опытом. Назовите этого человека и его сферу профессиональной деятельности... *Слушает три-четыре ответа.* Спасибо! А теперь достаньте из желтого файла листы и возьмите каждый один лист. В центре вашей карты напишите имя своего мастера и сферу его профессиональной деятельности (слайд) *Пауза.* Обратите внимание, в разные стороны от центра расходятся лучи, каждый из которых – слагаемые мастерства. Выберите одно слагаемое, которое вам большее понятно. Приведите примеры из жизни вашего мастера, которые вам известны. Кратко обозначьте их на карте. Попробуйте это сделать за 2 минуты.

Поделитесь своими примерами. *Слушаем, благодарим, вывешиваем карту.* Давайте вывесим все карты, которые у вас получились. Посмотрите, сколько вокруг нас Мастеров? Это – замечательно. Предлагаю вам дома узнать у своего мастера, как складывалось его мастерство и дополнить карту.

Фиксация.

Давайте, ребята восстановим наш сегодняшний путь на уроке. Что мы делали и что получили в результате? Посмотрите на карту нашего урока. Мы работали с понятием «мастерство».

Самооценка.

Оцените свой главный результат, пользуясь глаголами (на слайде). Выберите один главный результат.

Узнал

Понял

Применил

Придумал

Предложил

Задумался

Принял решение.

Я благодарю вас за урок, вы отлично поработали. И я уверена, что у каждого из вас есть возможность стать мастером в будущем. Желаю вам успехов на этом пути!

Приложение. Презентация к уроку.