

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7
ЧАЙКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПЕРМСКОГО КРАЯ

НАТАЛЬЯ КОНСТАНТИНОВНА БУТЕР,
учитель русского языка и литературы

**Индивидуальный образовательный маршрут на уроках
русского языка как средство формирования и развития
универсальных учебных действий**

Методические рекомендации

(номинация: общее образование, филология)

Методические рекомендации **«Индивидуальный образовательный маршрут на уроках русского языка как средство формирования и развития универсальных учебных действий»** включают теоретические и практические вопросы построения учащимися индивидуального образовательного маршрута в предмете. Предназначены для педагогов, осваивающих технологию маршрутизации. В методических рекомендациях приведен алгоритм действий педагогов и учащихся при организации обучения по ИОМ, представлен пример создания матрицы образовательных результатов, дана примерная структура навигатора для учащихся. Данные методические рекомендации разработаны после прохождения курсовой подготовки «Дидактическое и нормативно-организационное обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся 2-11 классов при реализации ФГОС нового поколения» 2017г.

Автор: Бутер Наталья Константиновна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 7 г.Чайковский, высшая квалификационная категория

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ.....	6
Описание модели (алгоритма) организации уроков русского языка в 5 классе	8
Тема: Имя существительное	10
Примерная структура навигатора для учащихся	12
Структура и примерное содержание цикла уроков:	13
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	15
ПРИЛОЖЕНИЯ	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

За последнюю четверть века в нашем мире произошли серьезные изменения во всех сферах деятельности. Несомненно, все изменения влияют и на самого человека: на его умения, компетенции, психологию. Система образования должна меняться вслед за остальными сферами нашей жизни. В основу ФГОС основного общего образования положен системно-деятельностный подход, который предполагает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Базовым положением системно-деятельностного подхода, являющегося концептуальной основой ФГОС, служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий, выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Эта концепция также ориентирована на реализацию компетентностного подхода, на достижение учащимися способности эффективно использовать полученные знания и навыки при решении самых разнообразных проблем и практических задач.

Согласно ФГОС выпускник основной школы — это личность, умеющая учиться, осознающая важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способная применять полученные знания на практике. Подобных результатов можно добиться, выстраивая образовательный процесс с опорой на принципы индивидуализации, открытости и вариативности. [1]. Культура выбора, осознанный запрос школьника на собственный процесс образования, а вместе с ними и способность взять на себя ответственность за свой образовательный потенциал — чрезвычайно важная задача. Как отмечает Т.М. Ковалева, для реализации принципа индивидуализации на уровне каждого учащегося самому школьнику необходимо овладеть культурой выбора и соорганизации различных образовательных предложений в свою собственную образовательную программу[3]. Поэтому в условиях классно-урочной системы необходимо найти особые образовательные технологии и дидактические средства, способствующих овладению культурой выбора и развитию УУД обучающихся. Таким образом, подготовка выпускника школы требует реорганизации учебного процесса, которая обеспечивает значительную долю самостоятельности обучающихся.

Проанализировав образовательную среду нашего образовательного учреждения, мы

пришли к выводу, что условия для выбора учащимися своей траектории движения в основном создаются во внеурочной и внеучебной деятельности. А на уроке такое поле деятельности практически не организуется. Поэтому, на наш взгляд, урок необходимо строить так, чтобы ребенок пытался самостоятельно и осознанно выстраивать свое продвижение в предмете. Этому способствует технология маршрутизации. Индивидуальный образовательный маршрут – это письменно зафиксированный проект движения ученика в определенном цикле уроков. ИОМ позволяет развивать у обучающихся умение ставить цель, планировать пути достижения образовательных результатов, прогнозировать уровень их достижений, корректировать собственные планы и способность самостоятельно оценивать и осознавать качество и уровень освоения материала. Уроки с обучением по ИОМ строятся иначе, чем обычно. Они становятся интереснее и наиболее значимыми для детей. В маршрутизированном обучении дети получают возможность выразить свои учебные предпочтения, попробовать сделать выбор и взять на себя ответственность за него. Задача педагога при введении в образовательный процесс ИОМ - разработать систему образовательных выборов.

Поэтому **целью** данных методических рекомендаций является оказание методической помощи педагогам-практикам, осваивающим технологию маршрутизации в учебном процессе.

Использование данных методических рекомендаций позволит педагогам достичь следующих результатов:

- 1) Овладение опытом организации учебного процесса с применением ИОМ.
- 2) Обеспечение условий для формирования у обучающихся регулятивных УУД: умение ставить цель, планировать пути достижения образовательных результатов, прогнозировать уровень их достижений, корректировать собственные планы и способность самостоятельно оценивать и осознавать качество и уровень освоения материала, а также повышение познавательной активности обучающихся на уроке.
- 3) Изменение позиции учителя на уроке: от транслятора знаний до консультанта и эксперта.

СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Перед учителем встает вопрос: как организовать образование учеников по их собственным и разным траекториям? В логике новых ФГОС, урок – это результат совместной деятельности участников образовательного процесса, которые находятся в субъект - субъектных отношениях. Деятельность учителя определена рядом документов: ФГОС, локальные нормативные акты, рабочая программа по предмету, календарно-тематическое планирование, технологические карты уроков, - которые на определенном этапе образовательного процесса становятся инструментами работы учителя. Преподаватель обзревает и осмысляет весь учебный курс целиком, он либо самостоятельно проектирует его, либо следует за логикой выбранного учебно-методического комплекса. Однако на современном этапе развития образования роль учителя изменяется. Признается, что учитель уже не единственный источник информации на уроке, он не транслятор знания, он организатор учебной деятельности других субъектов образовательного процесса – учащихся, а в пределе он – сопровождающий субъектов в процессе их самообразования в специально обустроенном образовательном пространстве.

Одним из вариантов, способствующим реализации индивидуальных образовательных потребностей и права учащихся на выбор своего пути развития, является индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.).

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Процесс выявления, реализации и развития данных способностей ученика происходят в ходе образовательного движения по индивидуальному маршруту. Если мы видели конкретные личностные способности учащихся в качестве ориентиров для ведения ими образовательной деятельности по предмету, то путь освоения этого предмета будет определяться суммой личностных

способностей каждого ученика. Ученик сможет продвигаться по индивидуальному маршруту во всех образовательных областях, в том случае, если ему будут представлены возможности:

1. определить индивидуальный смысл изучения учебной дисциплины;
2. ставить собственные цели в изучении конкретной темы или раздела;
3. выбирать оптимальные формы и темпы обучения;
4. применять те способы учения, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям;
5. рефлексивно осознавать полученные результаты;
6. осуществлять оценку и корректировку своей деятельности.

Учитель может и должен предлагать ученикам для усвоения различные виды деятельности. Внешне выраженный образовательный маршрут ученика отражает его внутренние образовательные изменения или приращения. Образовательный маршрут основывается на реализации индивидуальных способностей, возможностей и интересов учащегося. Исходя из этого, выделяют **этапы** организуемого учителем образовательного индивидуального маршрута в конкретной образовательной области, разделе или теме:

1. диагностика учителем уровня развития и степени выраженности личностных качеств учеников, необходимых для осуществления тех видов деятельности, которые свойственны данной образовательной области или её части; фиксируются начальные объём и содержание предметного образования учеников; учитель устанавливает и классифицирует мотивы деятельности учеников по отношению к образовательной области, предпочитаемые детьми виды деятельности, формы и методы занятий,
2. фиксирование каждым учеником, а затем и учителем фундаментальных образовательных объектов в образовательной области с целью обозначения предмета дальнейшего познания; фундаментальные образовательные объекты разделяются на общие для всех и индивидуальные для каждого ученика образовательные стандарты — те, которые определены им как субъективно - значимые.
3. выстраивание системы личного отношения ученика с предстоящей к освоению образовательной областью или темой; образовательная область предстаёт перед учеником в виде системы образовательных объектов, проблем, вопросов, детских «точек удивления»; каждый ученик вырабатывает личностное отношение к образовательной области, устанавливает, что они для него значат, какую роль могут играть в его жизни; на данном этапе происходит конструирование учеником индивидуального образа познаваемой области, каждый ученик выстраивает свой первичный образ всей образовательной области - рисует карту знаний определенной

темы.

4. программирование каждым учеником индивидуальной образовательной деятельности по отношению к общим фундаментальным образовательным объектам; ученик с помощью учителя выступает в роли организатора своего образования.
5. демонстрация личных образовательных маршрутов учеников и коллективное их обсуждение; каждый ученик осваивает один и тот же образовательный объект субъективной точки зрения и в соответствии со своим индивидуальным образовательным маршрутом.
6. рефлексивно-оценочный: выявляются индивидуальные и общеобразовательные продукты деятельности (в виде схем, концептов, материальных объектов), фиксируются и классифицируются применяемые виды и способы деятельности; полученный результат составляется с целями индивидуальных и общих коллективных программ занятий; на основе рефлексивного осмысления индивидуальной и коллективной деятельности, при помощи средств контроля происходит оценка и самооценка деятельности каждого ученика и всех вместе, включая учителя.

Каждый маршрут предназначен конкретному учащемуся и разрабатывается в соответствии с его возможностями. Использование индивидуальных образовательных маршрутов помогает решать многие учебно-воспитательные задачи: способствует формированию у учащихся познавательного интереса к предмету, умения самостоятельно получать знания и применять их для решения конкретных практических задач. Школьник учится работать с научной литературой: выделять необходимые и достаточные условия, выявлять причинно-следственные связи, анализировать и обобщать информацию.

Главное в индивидуальной работе - вступить с учеником в отношения сотрудничества.

Описание модели (алгоритма) организации уроков русского языка в 5 классе

Как средство формирования и развития УУД обучающихся мы будем рассматривать ИОМ как письменно зафиксированный проект движения ученика в определенном цикле уроков изучаемого курса. Примерная структура такого маршрута будет включать в себя:

- перечень образовательных результатов, которые ученик осваивает в ходе изучения цикла уроков и которые будут включены в контрольные мероприятия;
- формы и виды учебной деятельности, выполняя которые конкретный ученик планирует осваивать содержание.

Также в него может входить:

- уровни содержания по теме (инвариантный, вариативный и факультативный);
- источники содержания (лекция, онлайн-лекция, учебник, справочник, словарь, консультация).

Материалы для формирования и прохождения учеником ИОМ входят в комплект дидактических материалов цикла уроков (наравне с учебными пособиями, учебными заданиями к уроку, контрольно-измерительными материалами). Логика структуры ИОМ выстраивается в соответствии с содержанием заданий, в которые должно входить описание приемов их выполнения, которые могут задаваться непосредственно (в виде изложения правил, предписаний, алгоритмов действий) или путем организации самостоятельных поисков (решить разными способами, найди рациональный, сравни и оцени два подхода и т. п.). Когда реализуется такое средство, как ИОМ, учителем заранее дается общее описание содержания и основных требований к образовательным результатам по итогам цикла уроков, и обучающемуся предлагается спроектировать свое движение в этой теме. Он уточняет свои образовательные цели, выбирает формы работы из предложенных (видеолекция, эксперимент, текст учебника и т.п.), форму контроля усвоения учебной информации – контрольная работа, проект, эссе. Спроектировав в начале цикла свой индивидуальный маршрут по теме, обучающийся предъявляет его учителю. На следующем этапе работы, когда учитель видит все созданные детьми маршруты, организует ситуацию сокоординации маршрутов.

Таким образом, обучение по индивидуальным образовательным маршрутам требует определенных действий как педагога, так и обучающихся (таблица 2).

Таблица 2

**Алгоритм действий педагога и учащихся
при организации обучения по ИОМ**

Действия педагога	Действия учащихся
Определяет цикл занятий по теме (от 3 до 7 уроков)	
Формулирует образовательные результаты	
Продумывает формы образовательной деятельности	
Разрабатывает вариативный дидактический материал по теме для каждого образовательного результата (навигатор по	

теме)	
Координирует работу по ИОМ (после представления учащимися ИОМ находит места встречи)	Проектируют ИОМ по теме
В ходе работы учащихся по ИОМ ведет педагогическое наблюдение и выступает в роли консультанта	Представляют маршрут учителю. Согласно маршруту выбирают вид деятельности и форму представления результата.
Организует контроль и рефлексию	Проходят контрольные точки и анализируют собственное продвижение в теме и оценивают степень достижения результатов.

Есть маршрут, близкий к традиционному, но его тоже нужно выбрать. Если трудно или очень легко, маршрут можно изменить.

Самым важным этапом при подготовке обучения по ИОМ является работа с образовательными результатами. Опираясь на требования к результатам по ФГОС, УМК, примерную рабочую программу, необходимо составить интеллект-карту на тему: «Умения и знания обучающихся для выбранного цикла уроков (см. ПРИЛОЖЕНИЕ). При этом нужно продумать, что должны уметь и знать учащиеся до изучения темы, что будут знать, какие межпредметные связи подразумеваются в цикле уроков, на какие знания из других предметов можно опереться, какие знания и умения более легкие, а какие трудные в освоении темы. Далее составляется матрица образовательных результатов, на основе которой обучающиеся проектируют собственный маршрут продвижения в теме, выбирая различные формы деятельности (таблица 3).

Таблица 3

Тема: Имя существительное
Матрица образовательных результатов

№	Образовательный результат	Через какие действия формируется (отглагольные существительные)	С учителем	В группе	В паре	Самостоятельно по карточке	Иные (указать)
1.	Самостоятельно определяет существительное по признакам: что обозначает, на	Ознакомление с признаками существительного на примерах	×		×	×	
		Изменение существительных	×	×	×		

	какой вопрос отвечает, изменяется как	по заданным признакам					
		Доказательство принадлежности одиночного слова к существительным по алгоритму		×		×	
		Доказательство принадлежности слова из текста к существительным по алгоритму		×	Х	×	
		Построение рассуждение на грамматическую тему		Х		Х	
2	Самостоятельно определяет синтаксическую роль существительного	Выполнение синтаксического разбора предложения	Х	Х		Х	
		Конструирование предложений с существительными в роли разных членов предложений	Х	Х		Х	
3	Безошибочно определяет разряд существительного по значению	Чтение лингвистического текста, составление кластера по данному тексту		Х		Х	
		Выполнение заданий на распределение существительных по разрядам	Х	Х	Х		
4	Самостоятельно различает имена собственные и нарицательные	Сопоставление собственных и нарицательных существительных по отличительным признакам	Х	Х		Х	
		Приводит примеры имен собственных из других областей (литература, география, история)		Х	Х	Х	
5	Самостоятельно различает одушевленные и неодушевленные имена существительные	Исследование признаков одушевленности и неодушевленности существительных через анализ примеров, работу с лингвистическим текстом, составление алгоритма	Х	Х	Х	Х	
		Доказательство определения категории сущ. по алгоритму			Х	Х	

6	Самостоятельно определяет род имен существительных	Согласование в роде существительных с другими частями речи	X	X		X	
---	--	--	---	---	--	---	--

Следующий шаг в подготовке к обучению по ИОМ – составление карты образовательных ресурсов, которые вначале прогнозирует учитель. Все ресурсы делятся на три группы:

- предметные (ресурсы, которые можно найти в библиотеке, музее и т.д.),
- социальные (интересные места, события, люди, встреча с которыми поможет изучить тему),
- антропологические (личные особенности и черты, которые помогут учиться).

Такая интеллект - карта может быть составлена в виде схемы, дерева, таблицы. Но она должна быть понятна для учащихся (см. ПРИЛОЖЕНИЕ). В навигатор помещается карта, заведомо с оставленными пустыми полями. Учащиеся, составляя маршрут, самостоятельно продумывают и ресурсы.

На очередном этапе подготовки к обучению по ИОМ подбирается необходимый дидактический вариативный материал для достижения учащимися образовательных результатов. Практические задания также помещаются в навигатор для учащихся, который содержит определенную структуру (макет навигатора см. ПРИЛОЖЕНИЕ)

Примерная структура навигатора для учащихся

1. Интересные факты, цитаты по теме.
2. Содержательная карта уроков (это может быть схема, карта знаний, которая включает основные понятия. Карта позволяет учащимся обозначить границу знаний и незнаний).
3. Перечень образовательных результатов по теме (учащиеся в ходе движения по ИОМ делают заметки о степени достижения результатов).
4. Карта образовательных ресурсов.
5. Матрица образовательных результатов. (Учащимся предлагается следующее задание: изучать и отрабатывать материал ты можешь разными способами: с учителем, в паре, группе, индивидуально. Изучи, какие варианты тебе предлагает учитель и нарисуй свой маршрут движения в определенном цикле уроков).
6. Практические задания для групповой, парной, индивидуальной работы.

7. Дополнительные материалы (памятки «Как провести мини-исследование и оформить полученные результаты», «Как подготовить устное сообщение», «Как оценить публичное выступление» и т.д).
8. Контрольные задания.
9. Для заметок (рефлексия).

Возникает вопрос: как организовать деятельность обучающихся по ИОМ на уроке?

Структура и примерное содержание цикла уроков:

Первый урок начинается со стартовой работы по теме (или предлагается опережающее задание), цель которой определить границу знаний и незнаний учащихся. Далее представляются образовательные результаты, показывается значимость изучения темы. Учащиеся объединяются в группы и знакомятся с навигатором, прорисовывают свой маршрут в изучении темы. Дома проектируют маршрут, находят дополнительные ресурсы.

Второй урок начинается с обсуждения проектов. Объединившись в группы, учащиеся смотрят, чьи маршруты совпали, какие возникли проблемы. Далее происходит сокоординация маршрутов. Учитель организует пространство выборов учащихся: одни изучают тему с учителем, другие - в паре, третьи – в группе, четвертые - индивидуально. На каждом уроке возвращаемся к маршруту, выбирая форму деятельности.

Последующие уроки строятся таким образом: корректирование маршрута – выполнение практических заданий – контрольная точка – рефлексия. Самое важное - не растерять учеников во время урока. Для этого необходима мотивация: интересные задания, общение с друзьями, выполняя задания совместно, можно побороть свои страхи и т.д.

Использование ИОМ способствует вовлечению учащихся и в оценочную деятельность. Как устроена система оценки на таких уроках? Обучение по ИОМ начинается со стартовой работы. Учащиеся самостоятельно оценивают свои знания по теме. В ходе уроков обязательна промежуточная оценка. В конце цикла уроков проводится итоговая контрольная работа. Виды оценочных процедур представлены в таблице 4.

Таблица 4

Виды оценочных процедур	Инструментарий
Формирующее оценивание	Диагностические задания
Индивидуальный прогресс	Трехуровневые задания
Прогностическая оценка	Доклад, сообщение
Промежуточная оценка	Итоговые работы
Публичное выступление	Портфолио

Учитель намечает контрольные точки, которые нужно пройти детям. Обговаривается время и место предъявления результатов. Также в ходе уроков учителем ведется педагогическое наблюдение, анализируется работа учащихся в навигаторе. Уровень сформированности регулятивных УУД обучающихся фиксируется в таблице:

Таблица 5

Ф.И.	Ставит цель	Планирует деятельность	Прогнозирует результат	Корректирует маршрут	Оценивает уровень усвоения темы
Петров Иван	+	±	+	-	+

На уроках особое место уделяется рефлексии. О чем рефлексировать? О продвижении каждого учащегося в теме и об уровне достижения образовательных результатов. На последнем уроке в изучении темы предлагаются учащимся вопросы для рефлексии:

- Какие цели ты ставил(а) перед изучением темы?
- Какие формы образовательной работы выбирал(а) и почему?
- Изменился ли твой маршрут, пока ты его проходил(а)? Как это было?
- Каких результатов ты достиг(ла)?
- Что неожиданно удалось? Понравилось больше всего? Не понравилось?
- Кого хочешь поблагодарить и за что?

Имеет место и эмоциональная рефлексия. Учащиеся могут изобразить в цвете степень удовлетворенности результатом.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буланов М.В. Индивидуальный образовательный маршрут в предметном обучении в средней школе в условиях классной-урочной системы // Дидактическое и нормативно-организационное обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся 2-11 классов при реализации ФГОС нового поколения. Рабочие материалы межрегионального дистанционного курса 14 февраля – 31 марта 2017 года Москва.

2. Носова Е.П. Индивидуальная образовательная траектория: сущность и механизмы проявления // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, Выпуск № 91 / 2009. Режим доступа <http://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-suschnost-i-mehanizmy-proyavleniya#ixzz2xMnjEodR>

3. Ковалева Т.М. Новые ресурсы дидактики для современной школы // Стратегии модернизации образования. Режим доступа: http://xn--c1arjr.xn--p1ai/wp-content/uploads/2015/05/Kovaleva_NiSH-1.2015.pdf

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Интеллект – карта по теме «Имя существительное» 5 класс.
2. Навигатор для учащегося по теме «Имя существительное» 5 класс.
3. Технологические карты уроков с применением ИОМ 5 класс.
4. Навигатор по теме «Лексика» 5 класс.