

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»**

ПРИНЯТО
Заседанием Педагогического Совета МАОУ
СОШ № 7 протокол от 20.11.2017 г. № 8

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАОУ СОШ № 7
от 20.11.2017 года № 07-08-384



**Типовое Положение
о тьюторском сопровождении в естественно-научных практикумах**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о тьюторском сопровождении в естественно – научном практикуме (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»" (СанПиН 2.4.2.2821-10), утв. постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
- Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года N 10н).

1.2. Настоящее Положение регламентирует реализацию тьюторского сопровождения при организации образовательной деятельности обучающихся в формате «естественно – научный практикум» на ступенях общего образования в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации по уровням образования и (или) программой развития образовательной организации.

1.3. Тьюторское сопровождение, реализуемое в естественно – научном практикуме, призвано поддерживать процессы выбора, проявления ресурсов реализации выбора, принятия образовательных решений и их рефлексии обучающимися. Тьюторское сопровождение базируется на признанных технологиях и сертифицированных практиках индивидуализации и тьюторства, выстраивающих взаимодействие тьюторанта и тьютора, в ходе которого тьюторант осознает и реализует собственные образовательные цели и задачи.

1.4. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

2.1. **Естественно-научный практикум** (от греч. praktikos - деятельный) - особый вид и (или) форма организации урочной и внеурочной деятельности учащихся, имеющих целью практическое усвоение основных положений какого-нибудь предмета, науки в специально созданной избыточной, открытой, доступной образовательной среде. Основные принципы практикума: самостоятельность, практикоориентированность и вариативность, выход за рамки учебного предмета. Практическая деятельность обучающихся в пространстве естественно - научных практикумов должна быть: политехнической, конструктивной, преобразующей окружающий мир, творческой, социально-позитивной, экономически обоснованной, индивидуализированной.

2.2. **Индивидуализация** – процесс развития и самореализации человека в качестве субъекта собственной жизни и деятельности; характеризуется накоплением опыта, развитием инициативности, самостоятельности, осознанности, свободы и ответственности личности.

2.3. **Образовательные ресурсы** – элементы образовательной среды, которые тьюторант может использовать в своей образовательной деятельности, в т.ч. при формировании и реализации индивидуальной образовательной траектории.

2.4. **Образовательные решения** – решения, изменяющие образовательную реальность обучающегося. Образовательные решения обучающегося приводят к изменениям специфики изучения объекта естественно – научного практикума, смены группы, изменениям результатов освоения естественно –

научного практикума. Принципиальным аспектом является возможность совершить «ошибки выбора», осмыслить эту (-и) ошибки (-и) и скорректировать собственную образовательную траекторию освоения практикума.

2.5. Образовательное событие – способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов учебной и образовательной деятельности.

2.6. Образовательное событие - изменение, оцениваемое человеком как значимое, для его образования и активно включённое в межсобытийные связи.

2.7. Образовательное событие – форма организации образовательной деятельности, ситуация с высокой степенью неопределенности, предполагающая интенсивное освоение новых способов деятельности, продуктивные пробы, выход в рефлексивную позицию по отношению к образовательной деятельности, в т.ч. индивидуальной образовательной траектории (программе).

2.8. Образовательное событие – вид образовательной деятельности, образовательная ситуация, которая осознается и переживается учеником как поворотная, значимая в его собственном образовании. Образовательное событие связано с прерыванием регулярного образовательного процесса. Событие должно быть осмыслено как ответственное действие, как переход из одного типа поведения в другой, от одних представлений к другим, от непонимания другого к его освоению и принятию. Событие нельзя понимать как случайность. Событие предполагает очень серьезную работу по подготовке к участию в нем и эмоциональное переживание его самого как значимого для учащегося.

2.9. Рефлексия (от лат. reflexio – обращение назад, отражение) – это «мыслительный» процесс, направленный на осмысление и понимание самого себя и собственных действий.

2.10. Тьютор - педагогический работник, осуществляющий тьюторское сопровождение в образовании, обладающий и развивающий в себе тьюторские компетенции, в том числе - путем самообразования.

2.11. Тьюторант –

- субъект формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории (программы), сопровождаемый тьютором на основе обоюдного соглашения (договоренности);
- субъект формирования и реализации индивидуальной образовательной программы, сотрудничающий с тьютором.

2.12. Тьюторское сопровождение - педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной траектории (программы), на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.

3. Цели и задачи тьюторского сопровождения

3.1. Тьюторское сопровождение в естественно – научном практикуме проектируется и реализуется с **целью** достижения обучающимися актуальных образовательных результатов в условиях специально созданной избыточной образовательной среды, способствующей формированию обучающимися инженерного мышления, благодаря выстраиванию особой коммуникации, побуждающей обучающихся принимать собственные обоснованные образовательные решения.

3.2. Основные задачи, решаемые в ходе тьюторского сопровождения в естественно – научном практикуме:

- 1) сопровождать выбор, формирование, реализацию и рефлексия обучающимися индивидуальных образовательных траекторий (программ) освоения практикума;
- 2) инициировать актуализацию образовательного, социального и профессионального самоопределения обучающихся в пространстве практикумов;
- 3) организовать рефлексия и оценку обучающимися своих образовательных и иных результатов и достижений в практикумах;
- 4) побудить обучающегося «вписать» опыт (практику) освоения практикума в свою перспективную образовательную деятельность.

3.3. Дополнительные задачи, решаемые в ходе тьюторского сопровождения:

- 1) поддержать спонтанные инициативы обучающегося, возникающие в рамках практикума (включает в себя обсуждение с обучающимся – тьюторантом его замысла, сопровождение проектирования, организацию рефлексии по итогам реализации замысла);
- 2) способствовать формированию обучающимися личностных универсальных учебных действий, таких как целеполагание, самоопределение, умение выбирать, умение принимать решения, рефлексия;
- 3) проектировать и реализовывать образовательные события, целью которых является остановка образовательного процесса в практикуме и запуск рефлексии и /или целеполагания, определение дальнейших

перспектив развития с учетом приобретенного обучающимися опыта (практики).

4. Организация тьюторского сопровождения.

4.1. Тьюторское сопровождение оказывается по запросу обучающихся и его родителей (законных представителей), не является обязательным для всех обучающихся – участников естественно – научных практикумов.

4.2. Основными формами тьюторского сопровождения являются

- индивидуальные встречи с обучающимися и родителями (законными представителями),
- групповые тьюториалы,
- образовательные события

4.3. Тьюторское сопровождение могут осуществлять разные специалисты образовательной организации (заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги дополнительного образования), обладающие минимально необходимыми тьюторскими компетенциями, склонные к подобного рода деятельности и наделенные соответствующими полномочиями, регламентируемыми соответствующей Должностной инструкцией

4.4. Тьютор и (или) специалист образовательной организации, осуществляющий тьюторское сопровождение либо сопровождает определенную группу обучающихся конкретного практикума, либо несет ответственность за решение определенного круга взаимосвязанных между собой задач в рамках всей системы естественно – научных практикумов организации.

4.5. Рекомендованное количество обучающихся на одного тьютора при индивидуальной форме работы в режиме постоянных и разовых консультаций – 20 человек.

4.6. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в зависимости от ресурсных возможностей учреждения осуществляется:

- 1) путем расширения существующих должностных обязанностей;
- 2) путем введения освобожденной штатной единицы;
- 3) путем перераспределения функционала классных руководителей
- 4) иным легитимным способом.

4.7. Тьютор назначается на должность директором школы по предварительному согласованию и подчиняется либо заместителю директора по УВР, либо руководителю тьюторской службы (если есть в образовательной организации).

4.8. Тьюторское сопровождение в естественно – научных практикумах реализуется при тесном взаимодействии с различными структурными подразделениями образовательной организации:

- 1) с группой руководителей естественно – научных практикумов – для удержания норм индивидуализации в содержании образовательной деятельности и характеристиках образовательной среды практикумов;
- 2) со службой психолого-педагогической поддержки – для решения психологических проблем обучающихся, вскрывающихся в ходе тьюторского сопровождения;
- 3) взаимодействие с администрацией – для отслеживания спектра образовательного предложения пространства выбора, для моделирования и проведения образовательных событий, востребованных обучающимися практикумов.

5. Контроль реализации тьюторского сопровождения

5.1. Контроль реализации тьюторского сопровождения осуществляется через учет и анализ качественных и количественных показателей тьюторского действия, отчетную документацию тьютора.

5.2. К показателям результативности тьюторского сопровождения относятся следующие:

- 1) Обучающиеся, сопровождаемые тьютором, демонстрируют более высокий уровень развития совокупности таких компетенций и универсальных учебных действий, как целеполагание, самоопределение, умение выбирать, умение принимать решения, умение рефлексивно относиться к результатам своей деятельности, нежели обучающиеся, отказывающиеся от тьюторского сопровождения.
- 2) Обучающиеся умеют выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию (индивидуальную образовательную программу) освоения практикума, при необходимости грамотно аргументируя те или иные образовательные решения, в том числе переходы из группы в группу – смену практикума до его окончания.
- 3) Обучающиеся и их родители по итогам освоения практикума имеют четкое представление об образовательных решениях обучающихся по перспективам использования этих результатов и дальнейших действиях, с ними связанных.
- 4) Обучающиеся умеют переводить свои спонтанные инициативы в разработку и реализацию проектов в рамках практикумов.
- 5) Более 70% обучающихся способны доводить свои замыслы, связанные с освоением практикума до реализации и последующей рефлексии.

5.3. Образовательная организация имеет право расширить список показателей эффективности тьюторской деятельности в соответствии со своей образовательной программой.

5.4. В качестве отчетной документацией тьютора используются:

- 1) дневники и журналы, которые заполняются как самим тьютором, так и тьюторантами. Дневники могут иметь традиционную форму (тетрадь для записей) или особую, например, заполняться на специально подготовленных бланках, вестись в альбомах с листами без разлиновки и т.д. Дневник может стать частью портфолио тьюторанта;
- 2) индивидуальная образовательная траектория (программа) освоения практикума тьюторантом как описание целей, форм и способов его образовательного движения;
- 3) опросные листы, где могут фиксировать ответы на вопросы в динамике: интересы, цели, смыслы образования через практикум для тьюторанта; необходимые, освоенные, недостающие компетенции, способы действия; договоренности и обязательства;
- 4) протоколы тьюториалов;
- 5) программы (технологические карты) образовательных событий и отчеты об их реализации;
- 6) рефлексивные тексты тьюторантов.